



Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de Tonalá

Secretaría Académica

Coordinación de Servicios Académicos

*Guía de apoyo
para la acción tutorial*

Equipo Coordinador de Tutorías

Julio de 2015

Presentación

El Centro Universitario de Tonalá (CUT) de la Universidad de Guadalajara (U de G), se ha impuesto como reto consolidar el Plan de Acción Tutorial (PAT), para brindar a través del acompañamiento, respuestas a las necesidades de los estudiantes que han confiado ingresar a este Centro; además, se ha propuesto conformar un sólido equipo de tutores que respondan a los estudiantes que se les confíen y corresponsalmente trabajen para cumplir los objetivos del PAT.

El presente material tiene la finalidad de apoyar al tutor con instrumentos, estrategias y técnicas, para impulsar el desarrollo de habilidades y competencias, tanto cognitivas, de redacción, de lectura, de abstracción, de estudio y razonamiento verbal, además de hábitos y valores en los estudiantes de CUT, que les permitan un mejor desempeño académico y la realización de su proyecto de vida.

Se trata, pues, de promover dispositivos que incidan en la prevención de la reprobación, la deserción, el ausentismo y trascender incluso a situaciones personales, vivenciadas por los estudiantes.

Desde luego, este instrumento no pretende ser definitivo ni único, si cada tutor conoce otras estrategias o técnicas que cumplan el objetivo, está en libertad de utilizarlas y todavía más, de compartirlas para enriquecer el ejercicio tutorial.

Los temas que aquí aparecen, están relacionados con el PAT del Centro Universitario, además, para dar cumplimiento con el Plan Institucional de Tutorías (PIT).

Equipo Coordinador de Tutoría

Mtra. Claudia Padilla Camberos

Mtra. Rosita Fierros Huerta

Mtro. Adolfo Márquez Olivares

Dr. Gustavo Gómez Díaz

Desarrollo del Programa de actividades de tutoría del PAT

La asignación de los tutores se hace a partir de los PTC adscritos a cada PE y después los profesores de asignatura propuestos por los jefes de departamento. A cada tutor se le asignará un grupo según la fase de tutoría y el perfil del profesor. Se dará la información suficiente a cada tutor: objetivos generales y particulares del programa de tutorías referente a cada licenciatura, así como de la normativa aplicable a los alumnos y la capacitación necesaria para atenderlos en su trayectoria educativa.

Para que estudiantes y profesores participen en el PAT, de manera institucional, deberán ser inscritos en el Sistema Integral de Tutorías (SIT), en donde se lleva el registro metódico de las actividades que se realizan, según la planeación del PAT. El registro se realiza de manera electrónica para dar inicio y seguimiento al programa.

Cada sesión se deberá documentar con el acta correspondiente en el formato que se encuentra en la página del SIT, la que el profesor deberá imprimir y firmar junto con el estudiante, con lo cual quedará registrada la tutoría realizada.

El programa contempla los tres tipos de tutoría, en el que se establece un número mínimo de sesiones y su duración. La grupal tendrá un máximo de siete sesiones; la individual, según las necesidades que detecte el tutor; y finalmente, la de pares, las sesiones requeridas, por ciclo escolar, buscando atender al 100 % de los estudiantes inscritos al programa.

Objetivos de la tutoría

- Apoyar el desarrollo de competencias para la incorporación plena de los estudiantes a los programas educativos.
- Apoyar el desarrollo del perfil del estudiante de acuerdo con la carrera de su elección.

Competencias por desarrollar

- Uso del lenguaje, la gestión de la información, la argumentación, la autogestión para el aprendizaje del inglés y las TIC.
- Autogestión, gestión del tiempo, toma de decisiones y desarrollo de la autoestima.

Modalidades de la tutoría

La tutoría se llevará en tres modalidades:

- Grupal
- Individual (según la necesidad de los alumnos)
- Por pares (según la detección del tutor y la necesidad de los alumnos)

Las funciones del tutor, a lo largo de la trayectoria académica del estudiante, están centradas en los siguientes aspectos:

- Identificación de grupos líderes y grupos de riesgo académico
- Identificación de los estilos de aprendizaje

- Identificación de los estudiantes activos y pasivos
- La evaluación cualitativa del proceso de tutoría
- La detección y la oferta de servicios de apoyo a los alumnos
- La realización de trabajo con los grupos líderes para la detección y canalización de talentos

Fases

La tutoría está conformada por tres fases: la inicial, la de trayectoria media y la de egreso. Las necesidades, riesgos y oportunidades previstas se esquematizan en los cuadros proporcionados por las autoridades universitarias de la materia para cada una de las tres fases en que se divide el trabajo tutorial:

1.- Fase Inicial o de Inducción. Comprende solo la aplicable al primer ciclo escolar. Sin embargo para el CUTonalá se tomará en cuenta de 1º a 3er ciclo escolar.

| Fase | Necesidades | Riesgos | Oportunidades |
|---------|---|---|---|
| Inicial | <ul style="list-style-type: none"> -Conocer plan de estudios -Desarrollar estrategias de aprendizaje -Adaptarse al nuevo nivel de estudios -Conocimiento de prerequisito de materias -Incorporarse a la vida universitaria | <ul style="list-style-type: none"> -Deserción -Cambio de carrera -Bajo aprovechamiento -Dificultades de inclusión en grupo -Problemas personales | <ul style="list-style-type: none"> -Participación en eventos académicos -Aprovechar opciones de Formación que ofrece la Universidad -Reafirmar elección vocacional -Elaborar plan de vida |

Presenta las siguientes características:

- Se instruye al estudiante en habilidades comunicativas, gestión de la información, inducción al auto-aprendizaje de idiomas, argumentación, identidad universitaria y servicios académicos.
- Se realiza un diagnóstico que ayuda a determinar si el estudiante está en riesgo o si es un estudiante sobresaliente para su canalización.
- Se arma el expediente de tutoría de cada estudiante.

El diagnóstico que resulta de acuerdo a la evaluación de su profesor tutor sirve para la asignación de tutores de trayectoria con base en la cantidad de atención que requieren los estudiantes de diferentes perfiles.

Si existen factores que afecten su desempeño académico puede ser canalizado tempranamente por su profesor tutor (de inducción, trayectoria o egreso) a la instancia correspondiente.

| Actividades tutoriales propuestas para el primer ciclo escolar | |
|---|--|
| 1^a Sesión | Diagnóstico de desempeño académico, información de Servicios Académicos y normatividad universitaria |
| 2^a Sesión | Diagnóstico de estilos de aprendizaje mediante el cuestionario CHAE. (Cuestionario de Honey- Alonso) |
| 3^a Sesión | Identidad institucional y con el CUTonalá. |
| 4^a Sesión | Retroalimentación con los alumnos de los resultados del CHAE. |
| 5^a Sesión | Estrategias de estudio de acuerdo a los resultados de estilos de aprendizaje. |
| 6^a Sesión | Proyecto de vida académico. |

1^a Sesión. Diagnóstico de desempeño académico, información de Servicios Académicos y Normatividad Universitaria

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- 1) Diagnosticar el estado del desempeño académico del tutorado aplicando la Bitácora de diagnóstico académico.
- 2) Concientizar a que el estudiante ubique en la normativa, los derechos y obligaciones que tiene como universitario.
- 3) Coadyuvar a que el alumno identifique y se beneficie con las prestaciones a que puede acceder en la Coordinación de Servicios Académicos (Becas, biblioteca, Tutoría Académica).

Actividades:

1. Apoyarse en los archivos electrónicos que se encuentran en la carpeta de material de apoyo para la 1^a sesión de este ciclo escolar, que contiene un extracto del Reglamento General de Evaluación y promoción de alumnos y una síntesis de los artículos más importantes.
2. Fomentar la consulta de la página del Cutonalá, en el vínculo de la Coordinación de Servicios Académicos.

Materiales requeridos:

- 1) Archivo electrónico de la Bitácora de diagnóstico académico.
- 2) Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara y su presentación en diapositivas con los artículos más importantes del reglamento.
- 3) Proyector

2^a Sesión. Diagnóstico de Estilos de Aprendizaje

Tiempo: 30 minutos.

Objetivo:

- 1) Aplicar el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje.

Actividades:

1. Aplicar el cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), ubicado en la carpeta de material de apoyo para la 2a. Sesión.

Materiales requeridos:

- 1) Cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
- 2) Formato de captura de respuestas al CHAEA.
- 3) Formato de perfil de aprendizaje.
- 4) Proyector

3ª Sesión. Identidad institucional y con el CUTonalá

Tiempo: 20 minutos

Objetivo:

1. Promover la identidad universitaria en los alumnos, para sensibilizarlos e involucrarlos en su proyecto académico, su vinculación con la Universidad y con su Centro Universitario.

Actividades:

1. Se propone trabajar con el grupo los materiales en electrónico con una presentación sobre los orígenes y evolución de la Universidad de Guadalajara y de su escudo como identificación. Se sugiere concluir con una sesión plenaria.
2. Remitirse a revisar los materiales de la carpeta de material de apoyo de la 2da. Sesión.

Materiales requeridos:

- 1) Archivo en electrónico de los antecedentes de la UdG y del CUTonalá
- 2) Archivo en electrónico con el escudo de la UdG
- 3) Proyector

4ª Sesión. Retroalimentación con los alumnos de los resultados del CHAE. (Cuestionario de Honey-Alonso)

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

1. Socializar los resultados con los alumnos para que identifiquen el tipo de estilo de aprendizaje: teórico, pragmático, práctico o reflexivo.
2. Interpretar resultados del CHAE y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje

Actividades:

1. Con los resultados obtenido en el **Formato de perfil de aprendizaje**, el tutor en reunión plenaria externará el estilo que tiene cada estudiante, además de las características personales propias de cada estilo.
2. También se deberá consultar la Antología de lecturas I (Estilos de aprendizaje I; Teorías y Estilos de aprendizaje); o revisar la presentación de la Antología I.
3. Además de abordar el material en electrónico con el tema “Características de los estilos de aprendizaje”, que puede ser presentado a los alumnos.

Materiales requeridos:

- 1) Antología I (Estilos de aprendizaje I; Teorías y Estilos de aprendizaje).
- 2) Síntesis Antología I: Estilos de aprendizaje I.
- 3) Proyector.

5ª Sesión. Estrategias de estudio de acuerdo a los resultados de los estilos de aprendizaje.

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

1. Dar a conocer a los alumnos las estrategias de aprendizaje de acuerdo a los resultados obtenidos con el cuestionario de Honey (CHAE) para facilitar su proceso de aprendizaje y prevenir la reprobación.

Actividades:

1. Se deberá consultar la Antología de lecturas II (Estilos de aprendizaje II; Cómo mejorar los estilos de aprendizaje con la acción tutorial.). Es recomendable la lectura total de este material para tener una comprensión clara de la importancia y de las finalidades de esta actividad.

Materiales requeridos:

- 1) Antología de lecturas II: Estilos de Aprendizaje II.
- 2) Síntesis de Antología de lecturas II: Estilos de Aprendizaje II.
- 3) Proyector.

6ª Sesión. Proyecto de vida

Tiempo: 20 minutos

Objetivo:

1. Acompañar a los estudiantes a construir su proyecto de vida académico que permita darle continuidad, realizando evaluaciones continuas para que no interrumpan sus metas.

Actividad:

Para esta sesión se sugieren las técnicas: la esquila, un formato de cómo elaborar su proyecto de vida académico, un ejercicio de planificación y un material en electrónico con el tema proyecto de vida. Estos archivos se encuentran en la carpeta de primer semestre 5ta. Sesión.

Materiales requeridos:

- 1) Realizar la Esquila para que el tutorado tenga una visión de su futuro
- 2) Revisar el material electrónico Proyecto de vida (teoría)
- 3) Elaborar su proyecto de vida en el formato electrónico: Mi proyecto de vida
- 4) Ejercicio de planificación
- 5) Proyector

| Actividades tutoriales propuestas para el segundo ciclo escolar | |
|--|--|
| 1^a Sesión | Diagnóstico del desempeño académico. |
| 2^a Sesión | Constancia y disciplina en los hábitos de estudio. |
| 3^a Sesión | Competencias básicas: Lectura y Ortografía |
| 4^a Sesión | Valores: respeto y tolerancia. |
| 5^a Sesión | Manejo de estrés. |

1^a Sesión. Diagnóstico del desempeño académico

Tiempo: 20 minutos

Objetivo:

- 1) Diagnosticar el estado del desempeño académico del tutorado al ingresar al 2º ciclo con la Bitácora de diagnóstico académico.

Actividad:

Mediante la revisión de la Bitácora de diagnóstico académico y del Kardex, se diagnosticará el desempeño académico. Se pide a los tutorados que actualicen los datos para realizar las derivaciones a asesorías académicas, de aquellos tutorados que lo requieran dependiendo de la unidad (es) de aprendizaje en la cual (es) presenten dificultad.

Materiales requeridos:

- 1) Proyector.
- 2) Bitácora de diagnóstico académico.

2^a Sesión. Constancia y disciplina en los hábitos de estudio.

Tiempo: 30 minutos.

Objetivo:

1. Que el alumno analice la importancia de los hábitos de estudio para fomentar su autodisciplina permitiéndole asumir la responsabilidad de su proyecto de vida académico.

Actividad:

Dividiremos esta actividad en 2 momentos (se recomienda que se revise el archivo con anticipación a la sesión de tutoría):

- 1) Para la sesión de Disciplina, proyectar la presentación en electrónico “Disciplina”, para que los tutorados reflexionen sobre su disciplina personal. Revisar como complemento el video “La perseverancia es disciplina”. Recuperar en sesión de plenaria las conclusiones del grupo.
- 2) En el segundo momento se abordará la Constancia mediante el video “Todos tenemos incapacidades”, para generar una reflexión en el estudiante, acerca de lo que se puede lograr con paciencia y perseverancia. Además se puede ampliar la información con el video “Estilos de aprendizaje”, que trata la relación con los aprendizajes y los tipos de inteligencias múltiples (kinestésico, auditivo y visual).

Materiales requeridos:

- 1) Material en electrónico “Disciplina”
- 2) Material en video “La perseverancia es disciplina”
- 3) Material en video “Todos tenemos incapacidades”
- 4) Material en video “Estilos de aprendizaje”
- 5) Proyector y bocinas si es necesario

3^a Sesión. Competencias básicas: lectura y ortografía

Tiempo: 30 minutos

Objetivo:

1. Promover en los estudiantes las competencias básicas de lectura y ortografía, para facilitar sus procesos de aprendizaje y su formación profesional.

Actividades:

Nota: De las actividades que a continuación se presentan, favor de elegir algunas de las más adecuadas a su grupo.

- 1) Revisar del archivo de “Lecturas”, los refranes, fábulas y el texto «El sabio del pueblo»; para que se elija cualquiera de los ejercicios para trabajar la lectura. Se pide a un alumno que lea y posteriormente se contestan las preguntas de reflexión.
- 2) Auxiliarse con el archivo en electrónico del tema “Tips para la lectura”, donde se presenta un ejercicio de análisis del contenido, para que logre la comprensión y uso de la estrategia. Conviene realizar el ejercicio práctico, siguiendo la secuencia de la estrategia.
- 3) Consultar el material de “Ortografía”, para que se usen en caso de considerarlo conveniente y las veces que sean necesarias para fortalecer la reflexión y el pensamiento abstracto.

Materiales requeridos:

- 1) Archivo en electrónico “Tips para la lectura”.
- 2) Archivo en electrónico “Lecturas”.
- 3) Archivo en electrónico “Ortografía”.
- 4) Proyector.

4^a Sesión. Valores: respeto y tolerancia

Tiempo: 20 minutos.

Objetivos:

1. Fomentar en el estudiante los valores del respeto y la tolerancia para facilitar la convivencia grupal.

Actividad:

Revisar los videos: “El valor de la tolerancia” y “Tolerancia y respeto”, los cuales no tienen lenguaje verbal sino corporal, para que los estudiantes reflexionen sobre el mensaje y le pongan palabras a lo que están observando. Se trata de ver cómo este tipo de actos se realizan todos los días con sus pares, compañeros o familiares y cómo contribuyen al distanciamiento en las relaciones interpersonales y a devaluar a nuestros semejantes. El siguiente video “Practiquemos los valores”, aborda el tema a través del cuento de una hormiga. Se recomienda que se revisen los videos con anticipación y el tutor decida cuál puede apoyar en esta sesión.

Materiales requeridos:

- 1) Proyector.
- 2) Material en video “El valor de la tolerancia”
- 3) Material en video “Tolerancia y respeto”
- 4) Material en video “Practiquemos los valores”

5^a Sesión. Manejo de estrés

Tiempo: 30 minutos.

Objetivo:

- 1) Brindar al estudiante un tiempo de esparcimiento para que tenga un mejor desempeño académico, personal y social.

Actividad: Para esta sesión puede utilizar una técnica de “Manejo de estrés” que el tutor deberá leer antes de iniciar. Se sugiere aplicar la técnica y además utilizar las técnicas de relajación con los archivos en formato MP3, con música de relajación, sonidos del bosque y pájaros cantando.

Materiales requeridos:

- 1) Grabadora o computadora para archivos en formato MP3

| Actividades tutoriales propuestas para el tercer ciclo escolar | |
|--|--------------------------------------|
| 1^a Sesión | Diagnóstico del desempeño académico. |
| 2^a Sesión | Seguimiento al proyecto de vida. |
| 3^a Sesión | Diseño de estrategias de estudio. |
| 4^a Sesión | Comunicación. |

1^a Sesión. Diagnóstico del desempeño académico

Tiempo: 15 minutos.

Objetivo:

- 1) Diagnosticar el estado del desempeño académico del tutorado al ingresar al 3er ciclo con la Bitácora de diagnóstico académico y su implicación con el *Reglamento general de evaluación y promoción de alumnos*, así como los aspectos biopsicosociales para detectar posibles problemas.

Actividad:

Mediante la revisión de la Bitácora de diagnóstico académico y del Kardex, se diagnosticarán el desempeño académico. Es importante tener cuidado de revisar si alguno de los estudiantes se encuentran en el artículo 33 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara, para evitar su baja académica.

Materiales requeridos:

- 1) Bitácora de diagnóstico académico.

2^a Sesión. Seguimiento al proyecto de vida

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo:

- 1) Verificar si el proyecto de vida del tutorado sigue siendo el mismo que se planteó desde el primer ciclo o ha cambiado, y de qué forma ha impactado en la licenciatura.

Actividad:

Solicitar al tutorado la hoja donde plasmó su proyecto de vida académica en el primer ciclo escolar, para verificar si actualmente continúa siendo el mismo o ha cambiado, y de qué forma ha impactado en su desempeño escolar. Es conveniente recordar al tutorado que su proyecto de vida debe responder a lo que desea en lo personal, escolar, familiar y laboral; además deberá definir el tiempo y las estrategias para lograrlo.

Materiales requeridos:

- 1) Archivo “Mi proyecto de vida”.

3^a Sesión. Diseño de estrategias de estudio

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo:

1. Diseñar estrategias de estudio con el tutorado, que le permitan avanzar en su proceso de aprendizaje.

Actividad:

A continuación se presentan algunas estrategias de estudio que el tutor puede sugerir al tutorado y revisar mediante la aplicación de dichas estrategias, cuál de ellas le ayuda en su proceso de aprendizaje. Se recomienda que el tutor lea con anterioridad el material para que se familiarice con el tema.

Materiales requeridos:

- 1) Archivo “Estrategias de Estudio”.
- 2) Proyector

4^a Sesión. Comunicación

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo:

1. Fomentar la comunicación en el tutorado, como herramienta que le ayudará en su proceso de aprendizaje y en su vida diaria.

Actividad:

Mediante la técnica de “Comunicación”, el tutorado logrará analizar elementos de la comunicación no verbal, además de propiciar la integración de los miembros de un equipo de trabajo.

Materiales requeridos:

- 1) Archivo en electrónico “Técnica de Comunicación”.

2.- Fase de Trayectoria: Contempla la atención a estudiantes del 2do ciclo escolar hasta que hayan cubierto el 70% de los créditos del PE que cursan. Para CUTonalá inicia a partir del 4º ciclo escolar y continúa hasta el 6º ciclo.

| Fase | Necesidades | Riesgos | Oportunidades |
|------------------------|---|---|--|
| Media (Trayectoria) | -Consolidar hábitos de estudio -Desarrollar hábitos profesionales -Conocer los prerrequisitos de materias | -Deserción o rezago -Problemas personales -Bajo aprovechamiento | -Participación en proyectos de investigación -Participación en eventos académicos extracurriculares -Aprovechar opciones de formación en la Universidad. -Reforzar plan de vida |

El estudiante es asignado a un tutor de trayectoria, quien se encargará de realizar un seguimiento cercano a la trayectoria del alumno.

Durante la trayectoria cada tutorado:

- Deberá asistir a un determinado número de **sesiones con su tutor** cada semestre.
- Deberá **desarrollar un producto o acreditar una competencia** que a criterio de su tutor coadyuve en el desarrollo de habilidades comunicativas y de argumentación, el pensamiento crítico y la formación integral. en cada ciclo escolar

De acuerdo con el perfil de cada tutorado se recomienda un mínimo de sesiones con su tutor de trayectoria, este deberá asegurarse de:

- Detectar posibles problemas que incidan en el desempeño académico y canalizar al estudiante a la instancia correspondiente.
- Realizar un seguimiento cercano a la trayectoria del estudiante.
- Fomentar la formación integral del estudiante.
- Temas por abordar durante la trayectoria:
 - Razonamiento lógico matemático
 - Habilidades para el aprendizaje
 - Trabajo en equipo
 - Proyecto de vida

De acuerdo al criterio de su tutor, el perfil de un tutorado puede cambiar en cualquier momento durante su trayectoria

| Actividades tutoriales propuestas para el cuarto ciclo escolar | |
|---|--------------------------------------|
| 1^a Sesión | Diagnóstico del desempeño académico. |
| 2^a Sesión | Desarrollo de habilidades. |
| 3^a Sesión | Estrategias de aprendizaje. |
| 4^a Sesión | Técnica de integración grupal. |
| 5^a Sesión | Motivación y autoestima. |

1^a Sesión. Diagnóstico del desempeño académico

Tiempo: 20 minutos

Objetivo:

Diagnosticar el estado del desempeño académico del tutorado al ingresar al 4º ciclo con la Bitácora de diagnóstico académico y la técnica de lluvia de ideas.

Actividades

Dividiremos esta actividad en 2 momentos:

1. Mediante la revisión de la Bitácora de diagnóstico académico y del Kardex, se diagnosticará el desempeño académico.
2. La técnica de lluvia de ideas, es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.

Materiales:

- 1) Bitácora de diagnóstico académico.
- 2) Material en electrónico “Diagnóstico académico grupal; lluvia de ideas”.
- 3) Proyector.

2^a Sesión. Desarrollo de habilidades

Tiempo: 30 minutos

Objetivo:

Enseñar al estudiante diferentes juegos mentales a manera de retos y acertijos, que le ayudarán a estimular las funcionalidades del cerebro, haciendo que sus habilidades aumenten y así mejorar las capacidades intelectuales.

Actividad:

Se presentarán al estudiante una serie de juegos mentales donde se estimulará al cerebro en forma de retos y acertijos. Es importante que el tutor realice primero los juegos mentales y acertijos para un mejor desarrollo de la sesión.

Materiales:

- 1) Archivo en electrónico “Desarrollo de habilidades”.
- 2) Proyector.

3ª Sesión. Estrategias de aprendizaje

Tiempo: 30 minutos

Objetivo:

Capacitar al tutorado en estrategias de aprendizaje que promuevan la comprensión mediante la organización de la información, que le permitirá recordarla más delante.

Actividades

Se presentarán diferentes técnicas de aprendizaje que permiten al estudiante organizar la información de forma personal, generando una habilidad que le permite aprender a aprender.

Materiales:

- 1) Archivo en electrónico “Estrategias de aprendizaje”.

4ª Sesión. Técnica de integración.

Tiempo: 40 minutos.

Objetivo:

1. Propiciar que los estudiantes desarrollen un clima de integración grupal.

Actividad:

Solicitar a los estudiantes que realicen la técnica de “Integración”. Es importante leer y revisar los materiales que se solicitan con anticipación, para que los estudiantes cuenten con ellos al momento de realizar la técnica.

Materiales requeridos:

- 1) Archivo en electrónico con la técnica de “Integración”.
- 2) Cartulinas, plumones, cinta adhesiva, pegamento, tijeras etc.
- 3) Diversos materiales (Todo material que pueda ser útil para confeccionar un disfraz por cada subgrupo).

5ª Sesión. Motivación y autoestima

Tiempo: 20 minutos.

Objetivos:

1. Fomentar la motivación y la autoestima en el tutorado, como herramienta que le ayudará en su proceso de aprendizaje y en su vida diaria.
2. Acentuar la importancia de aceptar las debilidades y fortalezas como un prerequisito para reconstruir la autoestima.

Actividades:

1. Mediante la técnica de “Motivación”, el tutorado logrará entender que la motivación es interna, pero los incentivos externos pueden iniciar la acción en los humanos.
2. Con la técnica de “Intercambiando nuestras debilidades y fortalezas”, el tutorado logrará admitir sus debilidades y limitaciones sin avergonzarse de ellas. Además identificará las fortalezas que le ayudan a elevar su autoestima.
3. Es importante que el tutor lea y revise los materiales que se piden en cada técnica, para contar con todo lo necesario al momento de la aplicación.

Materiales requeridos:

- 1) Archivo en electrónico “Técnica de motivación”.
- 2) Archivo en electrónico “Autoestima”.

| Actividades tutoriales propuestas para el quinto ciclo escolar | |
|---|---|
| 1^a sesión | Diagnóstico de desempeño académico y revisión del proyecto de vida. |
| 2^a sesión | Auto diagnóstico de los estilos de aprendizaje del estudiante. Aplicación del cuestionario (CHAEA). |
| 3^a sesión | Competencias profesionales. |
| 4^a sesión | Perfiles de egreso e intermedio de cada programa educativo (PE). |
| 5^a sesión | Información y normativa del servicio social. |

1^a Sesión. Diagnóstico de desempeño académico y revisión del proyecto de vida

Tiempo: 40 minutos

Objetivos:

- 1) Diagnosticar el estado del desempeño académico del tutorado con la Bitácora de diagnóstico académico.
- 2) Revisión del proyecto de vida académico.

Actividad:

1. En sesión grupal se solicita a los estudiantes que actualicen su Bitácora de diagnóstico académico y si es necesario verificar el Kardex.
2. Verificar si el proyecto de vida del tutorado sigue siendo el mismo que se planteó desde el primer ciclo o ha cambiado, y de qué forma ha impactado en la licenciatura.

Materiales requeridos:

- 1) Archivo en electrónico “Bitácora de diagnóstico académico”.
- 2) Archivo en electrónico “Proyecto de vida académico”.

2^a Sesión. Autodiagnóstico de los estilos de aprendizaje del estudiante. Aplicación del Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)

Tiempo: 50 minutos.

Objetivo:

1. Revisar si los estilos de aprendizaje de cada estudiante se han modificado, para retroalimentar a sus docentes.

Actividades:

1. En sesión grupal aplicar el instrumento CHAEA.
2. Una vez aplicado el instrumento, el tutor deberá comparar el estilo de aprendizaje obtenido en el 5º ciclo contra el obtenido en 1er ciclo, con la finalidad de conocer si existen diferencias entre los estilos de cada estudiante.

Materiales:

- 1) Cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA).
- 2) Formato de captura de respuestas al CHAEA.
- 3) Formato de perfil de aprendizaje.
- 4) Proyector.

3^a Sesión. Competencias Profesionales

Tiempo: 20 minutos

Objetivo:

Dar a conocer al tutorado el concepto de Competencias Profesionales que se requieren para el ejercicio de su profesión.

Actividad:

Las competencias profesionales son aquellos conocimientos, habilidades prácticas y actitudes que se requieren para ejercer en propiedad un oficio o una actividad laboral. Por medio de la presentación titulada “Competencias Profesionales”, el tutor dará a conocer las competencias que existen para el ejercicio de las diferentes profesiones del CUTonalá.

Materiales:

1. Archivo en electrónico “Competencias Profesionales”.
2. Proyector.

4^a Sesión. Perfiles de egreso e intermedio de cada programa educativo (PE)

Tiempo: 20 minutos

Objetivos:

1. Revisar el perfil de egreso e intermedio de la carrera que cursa el tutorado.
2. Correlacionar los perfiles egreso e intermedio con las competencias profesionales revisadas en la sesión anterior.
3. Analizar junto al tutorado las competencias profesionales que ha adquirido hasta este momento para el ejercicio profesional.

Actividades

Se dividirán en 3 momentos

1. Consultar el archivo “Perfiles de egreso e intermedio de cada programa educativo”; el cual presenta los perfiles de egreso e intermedio de cada una de las licenciaturas del CUTonalá, así como las diferentes pautas para la prestación del servicio social y realización de prácticas profesionales de cada Programa Educativo. El tutor deberá identificar el perfil correspondiente a la licenciatura de su grupo.
2. En base a las competencias profesionales revisadas en la sesión 3a, correlacionarlas con su perfil de egreso e intermedio, (si es necesario, volver a revisar la presentación “Competencias Profesionales”).
3. Orientar al tutorado mediante el perfil de egreso e intermedio y las competencias profesionales, cuáles de ellas ya ha obtenido en su trayectoria escolar y cuales le faltan desarrollar.

Materiales:

- 1) Archivo en electrónico “Perfiles de egreso e intermedio de cada programa educativo”.
- 2) Archivo en electrónico “Competencias Profesionales”.
- 3) Proyector.

5^a Sesión. Información y normativa del servicio social

Tiempo: 20 minutos

Objetivo:

1. Informar al tutorado sobre la importancia del servicio social.
2. Revisar el Reglamento de Servicio Social de la Universidad de Guadalajara.

Actividad:

En esta actividad se revisará la presentación en electrónico de “Normativa del Servicio Social” que contiene información sobre la importancia del Servicio Social y su reglamentación a nivel Constitucional; además se incluye en electrónico el Reglamento General para la prestación del Servicio Social de la Universidad de Guadalajara, para que los alumnos lo lean a detalle.

Materiales:

- 1) Archivo en electrónico “Normativa del Servicio Social”.
- 2) Archivo en electrónico “Reglamento de Servicio Social”.
- 3) Proyector.

| Actividades tutoriales propuestas para el sexto ciclo escolar | |
|--|---|
| 1^a Sesión | Diagnóstico de desempeño académico. |
| 2^a Sesión | Consulta de modalidades de titulación. |
| 3^a Sesión | Motivación al desempeño del Servicio Social. |
| 4^a Sesión | Elementos constitutivos del <i>curriculum vitae</i> . |

1^a Sesión. Diagnóstico de desempeño académico

Tiempo: 30 minutos

Objetivos:

- 1) Diagnosticar el estado del desempeño académico del tutorado con la Bitácora de diagnóstico académico.

Actividad:

1. Mediante la revisión de la Bitácora de diagnóstico académico y del Kardex, se diagnosticará el desempeño académico. Se pide a los tutorados que actualicen los datos.

Materiales requeridos:

- 1) Archivo en electrónico “Bitácora de diagnóstico académico”.

2^a Sesión. Consulta de modalidades de titulación.

Tiempo: 30 minutos.

Objetivo:

1. Brindar información sobre las formas en las que pueden obtener el grado para que concluyan satisfactoriamente su proyecto académico.

Actividades:

1. Se trabajará el material en electrónico sobre “Modalidades de titulación”, para que los estudiantes vayan familiarizándose con las diferentes modalidades de titulación y se motiven a cumplir con este trámite administrativo, poniendo especial énfasis en la importancia de titularse por tesis para los estudiantes que deseen continuar con estudios de posgrado.
2. De ser necesario, apoyarse en el Reglamento de titulación de la Universidad de Guadalajara o en el particular de cada PE.

Materiales requeridos:

- 1) Material en electrónico titulado, “Modalidades de titulación”.
- 2) Reglamento de titulación de la Universidad de Guadalajara o en el particular de cada PE.
- 3) Proyector.

3^a Sesión. Motivación al desempeño del Servicio Social.

Tiempo: 30 minutos

Objetivos:

1. Implementar estrategias para el manejo de estrés ante las vivencias del Servicio social.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de examinar y discutir sus sentimientos relativos a la prestación del servicio social.
3. Incentivar al estudiante para que dé su mejor esfuerzo y capacidad en la prestación de su servicio social logrando que sea una experiencia retro alimentadora.

Actividades:

1. Cuando los estudiantes inician un nuevo proceso escolar y/o laboral se genera un gran monto de ansiedad, es el caso de servicio social hasta que logran adaptarse a esta actividad. Es necesario acompañar a los alumnos en esta etapa, por lo que sugerimos trabajar una técnica de círculo mágico con el tema: “Una vez que no sabía qué hacer con los sentimientos de angustia y miedo al estar en el servicio social”
2. Se sugiere también analizar el video de “Nick Vujicic”, y/o películas: “En búsqueda de la felicidad”, o “Los niños del cielo” que puedes encontrar en youtube; los cuales tienen como mensaje el no claudicar a sus metas, aunque encuentren en el camino adversidades y la satisfacción que se tiene al lograr sus objetivos.

Materiales requeridos:

- 1) Material en electrónico, técnica: “Círculo mágico, motivación al servicio social”.
- 2) Video de “Nick Vujicic”
- 3) Proyector.
- 4) Bocinas en caso de ser necesario

4ta. Sesión. Elementos constitutivos del *curriculum vitae*.

Tiempo: 30 minutos.

Objetivo:

1. Que el tutorado conozca los fundamentos teóricos de un *curriculum vitae* para que pueda elaborarlo permitiendo irse involucrando en el mercado laboral.

Actividad:

Para esta sesión se propone trabajar el contenido del material “Elementos del CV”, donde se exponen los principales elementos constitutivos de un *curriculum*; posteriormente se da un ejemplo de un *curriculum* donde se observan errores y aciertos para la elaboración del mismo. La intención es que los tutorados encuentren la relevancia de dominar los elementos constitutivos del *curriculum* y su impacto en el mercado laboral.

Materiales requeridos:

- 1) Material en electrónico “Elementos del CV”
- 2) Material en electrónico “CV Juan Pérez Domínguez”
- 3) Proyector.

3.- Fase de Egreso: Contempla la atención a estudiantes hayan cubierto a partir del 71% de los créditos hasta el egreso del PE que cursan. Para CUTonalá se tomará el 7º y 8º ciclo escolar.

| Fase | Necesidades | Riesgos | Oportunidades |
|-------------------|---|--|--|
| Final (Egreso) | <ul style="list-style-type: none"> -Conocer alternativas en el campo laboral -Profundizar en los conocimientos de la carrera -prepararse para la transición de carrera -Consolidar hábitos profesionales -Información de trámites de graduación, titulación, servicio social, etc. | <ul style="list-style-type: none"> -Deserción o rezago -Problemas personales -Bajo aprovechamiento - No titulación | <ul style="list-style-type: none"> -Participación en proyectos académicos extracurriculares -Conocer alternativas para estudios de posgrado -Aprendizaje a través del servicio social y las prácticas profesionales -Evaluar su plan de vida |

El estudiante asignado al tutor de egreso no solo se dedicará a su proyecto de titulación; además, el tutor dará seguimiento y canalización al servicio social y la orientación en práctica profesional de los PE que lo dictaminen. Además el tutor de egreso asesorará al tutorado para la inserción laboral y la canalización al posgrado de los alumnos que lo soliciten.

| Actividades tutoriales propuestas para el séptimo ciclo | |
|---|--|
| 1^a Sesión | Diagnóstico de desempeño académico. |
| 2^a Sesión | Elaboración de <i>curriculum vitae</i> . |
| 3^a Sesión | Entrevista profesional. |
| 4^a Sesión | Elaboración del proyecto de vida laboral vinculándolo con el proyecto de vida. |

1^a Sesión. Diagnóstico de desempeño académico.

Tiempo: 30 minutos

Objetivo:

- 1) Diagnosticar el estado del desempeño académico del tutorado con la Bitácora de diagnóstico académico.

Actividad:

1. Mediante la revisión de la Bitácora de diagnóstico académico y del Kardex, se diagnosticará el desempeño académico. Se pide a los tutorados que actualicen los datos.

Materiales requeridos:

- 1) Archivo en electrónico “Bitácora de diagnóstico académico”.

2^a Sesión. Elaboración de *curriculum vitae*.

Tiempo: 40 minutos

Objetivo:

- 1) Elaborar el *curriculum vitae* del tutorado.

Actividad:

El *curriculum vitae* es nuestra tarjeta de presentación. Su objetivo primordial es conseguir una entrevista. Y se trata de un retrato que muestra nuestras cualidades profesionales, por lo que es muy importante elaborarlo con esmero, para causar la mejor impresión. Un buen currículum tiene que ser claro y completo, con un lenguaje preciso y correcto, además de conciso (no más de dos hojas) y honesto, resaltando los mejores aspectos de nuestra candidatura, y bien presentado, no siendo recomendable que se escriba a mano. Pues nuestro objetivo es que nos llamen para una entrevista.

En esta actividad y mediante el formato de *curriculum vitae*, el tutorado podrá elaborar su propio *curriculum* enfocado al área laboral al cual se quiera incorporar.

Materiales:

- 1) Archivo en electrónico “CV Juan Pérez Domínguez”.
- 2) Proyector

3^a Sesión. Entrevista profesional

Tiempo: 30 minutos

Objetivo:

- 1) Asesorar al tutorado en el proceso de entrevista profesional, la cual es la herramienta más importante en la selección de personal y que le ayudará al tutorado al solicitar una entrevista de trabajo.

Actividad:

- 1) A continuación se presentan los puntos más importantes que se consideran al momento de seleccionar y aceptar a un candidato en una entrevista laboral. Esta herramienta puede ayudar al tutorado cuando realice una entrevista de trabajo.

Materiales:

- 1) Archivo en electrónico “Entrevista Profesional”.

4^a Sesión. Elaboración del proyecto de vida laboral vinculándolo con el proyecto de vida.

Tiempo: 40 minutos

Objetivo:

- 1) Elaborar el Proyecto de Vida Laboral del tutorado.

Actividad:

- 1) Mediante el archivo electrónico del proyecto de vida laboral que deberá ser llenado por los tutorados, el cual corresponderá con su propio proyecto de vida personal.

Materiales:

- 1) Archivo “Proyecto de Vida Laboral”.

| Actividades tutoriales propuestas para el octavo ciclo | |
|---|--|
| 1^a Sesión | Diagnóstico de desempeño académico. |
| 2^a Sesión | Reforzamiento sobre Modalidades de titulación. |
| 3^a Sesión | Capacitación en entrevista laboral. |
| 4^a Sesión | Investigación de posgrados. |

1^a Sesión. Diagnóstico de desempeño académico.

Tiempo: 30 minutos

Objetivo:

- 1) Diagnosticar el estado del desempeño académico del tutorado con la Bitácora de diagnóstico académico.

Actividad:

1. Mediante la revisión de la Bitácora de diagnóstico académico y del Kardex, se diagnosticará el desempeño académico. Se pide a los tutorados que actualicen los datos.

Materiales requeridos:

- 1) Archivo en electrónico “Bitácora de diagnóstico académico”.

2^a Sesión. Reforzamiento sobre modalidades de titulación.

Tiempo: 50 minutos

Objetivos

1. Difundir entre los estudiantes las condiciones y requerimientos propios de cada una de las modalidades de titulación.
2. Motivar a que los estudiantes se titulen a la brevedad.

Actividad:

- 1) En sesión grupal difundir entre los estudiantes el Reglamento General de Titulación, así como el respectivo de cada licenciatura; si es necesario volver a proyectar la presentación de la sesión 2 del 6º ciclo con la síntesis de las modalidades de titulación. Se deberá hacer hincapié en la importancia de titularse en un corto plazo del egreso, así como desmitificar las supuestas dificultades para realizar una tesis u otros documentos recepcionales. Se anexa además una ruta crítica con los pasos para la obtención del título.

Materiales requeridos:

- 1) Archivo electrónico del Reglamento General de Titulación y/o el particular de cada licenciatura.
- 2) Archivo electrónico “Ruta crítica” para los trámites de la titulación.
- 3) Proyector

3^a Sesión: Capacitación para entrevista laboral.

Tiempo: 50 minutos

Objetivos:

1. Ubicar al estudiante en las posibilidades que tiene de insertarse en el mercado laboral dentro de la iniciativa privada, el sector público, o en el área de servicios.
2. Concientizar a los estudiantes de la importancia que reviste una entrevista laboral exitosa.
3. Preparar a los estudiantes para que conozcan las mejores formas abordar una entrevista laboral.
4. Afinar los últimos detalles en la elaboración de un *curriculum vitae*.

Actividad:

- 1) Como estrategia metodológica para el abordaje de este tema, se sugiere la realización de un melodrama en el que algunos estudiantes representarán a solicitantes de empleo – deberán llevar el CV que elaboraron- y el tutor personificará al contratante, mientras que el resto de los estudiantes observarán el desarrollo de la escena. Después de dos o tres representaciones, el tutor retroalimentará al grupo, con la descripción de las actitudes que pudieran resultar negativas al momento de una entrevista laboral y deberá señalar algunas técnicas o tácticas tendientes a corregir las deficiencias observadas. Para cerrar la sesión se recomienda hacer un último ejercicio para verificar si ya se corrigieron las fallas observadas.

Materiales requeridos:

- 1) Una mesa y dos sillas.
- 2) El *curriculum vitae* elaborado por el estudiante.

4^a Sesión: Investigación de posgrados.

Tiempo: 50 minutos

Objetivo:

1. Proporcionar a los estudiantes una amplia información referente a los posgrados ofertados en otras IES que estén relacionados en forma directa al objeto de estudio de cada licenciatura que se imparte en el CUT.

Actividad:

- 1) Se recomienda iniciar con la proyección de un listado de las IES a nivel nacional e internacional, con la oferta de los programas de posgrado a los que puedan acceder los estudiantes, con acuerdo a los objetos de estudio de los PE que cursan los estudiantes. Otro aspecto que se debe abordar es el proporcionar a los estudiantes las posibilidades de obtener becas a través de los diversos programas de apoyo existentes a nivel nacional – CONACyT, SEP, ANUIES, Universidades y diversas instituciones- e internacional –AECI, Embajadas, Full Brigt, entre otras -.

Materiales requeridos:

- 1) Archivo electrónico “PNCP Pag Web” que contiene el Padrón de los posgrados de calidad del CONACyT.
- 2) Archivo electrónico “Universidades con convenio”. Listado de universidades del extranjero que oferten posgrados a los que puedan acceder los estudiantes según los objetos de estudio de sus respectivas licenciaturas.