



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

2. DESCRIPCIÓN DE LA UA O ASIGNATURA

Presentación

El propósito del Seminario Modular I es proporcionar las herramientas necesarias para la documentación y elaboración de los trabajos integradores (Proyectos Modulares) para la acreditación modular del programa educativo. Por su naturaleza, el curso consiste en sesiones grupales en las que se presentan y discuten los alcances de las herramientas, así como la presentación de ejemplos. Así como sesiones individuales, o por subgrupos, en las que se revisen los avances de los estudiantes en sus propuestas. Así mismo, como parte del curso, se organizan conferencias en diversos temas de Ciencia de Materiales, con especial énfasis a los que se desarrollan en la Red Universitaria.

Relación con el perfil

Modular

La relación de esta unidad de aprendizaje con el módulo tiene un sentido transversal, pues contribuye a la capacidad del estudiante para transmitir ideas e información en forma verbal y escrita con claridad y argumentos científicos a un público tanto especializado como no especializado; así como para autogestionar su aprendizaje, pensar críticamente y aplicar un conocimiento.

De egreso

Esta asignatura contribuye a que el Licenciado en Ciencia de Materiales logre comunicar sus ideas y conocimientos, de manera que le sea posible participar y contribuir en grupos multidisciplinarios para generar productos de impacto tecnológico y social, con valor agregado.

Competencias a desarrollar en la UA o Asignatura

Transversales

Transmite ideas e información en forma verbal y escrita con claridad y argumentos científicos a un público tanto especializado como no especializado.
Autogestiona su aprendizaje.
Piensa críticamente.
Abstrae, analiza y sintetiza conocimiento.

Genéricas

Comunica proyectos y resultados en torno a la Ciencia de Materiales, a públicos especializados y no especializados, de manera clara y con argumentos científicos.

Profesionales

Propone innovaciones y participa en grupos multidisciplinarios para generar productos de impacto tecnológico y social, con valor agregado, mediante el desarrollo o modificación de materiales, aplicando criterios de sustentabilidad.

Saberes involucrados en la UA o Asignatura

Saber (conocimientos)

Conoce las herramientas de documentación adecuadas para establecer el estado del arte de cualquier tema de interés.

Saber hacer (habilidades)

Utiliza herramientas para la preparación de propuestas y la comunicación de resultados.

Saber ser (actitudes y valores)

Desarrolla sus actividades con consciencia de sus impactos ambientales y sociales.

Producto Integrador Final de la UA o Asignatura

Título del Producto: Propuesta del primer Proyecto Modular

Objetivo: Elaborar una propuesta del proyecto que desarrollará para acreditar el primer Módulo: Estructura y Composición, con la finalidad de avanzar en el desarrollo del mismo, así como registrar la propuesta antes de finalizar el curso.

Descripción: Propuesta para el desarrollo del proyecto de acreditación del Módulo "Estructura y Composición", que debe contener una introducción en la que se establezca la importancia del tema a tratar y el estado del arte del mismo, los alcances de la propuesta en términos de objetivos y metodología de desarrollo.

M.A. Santamaría

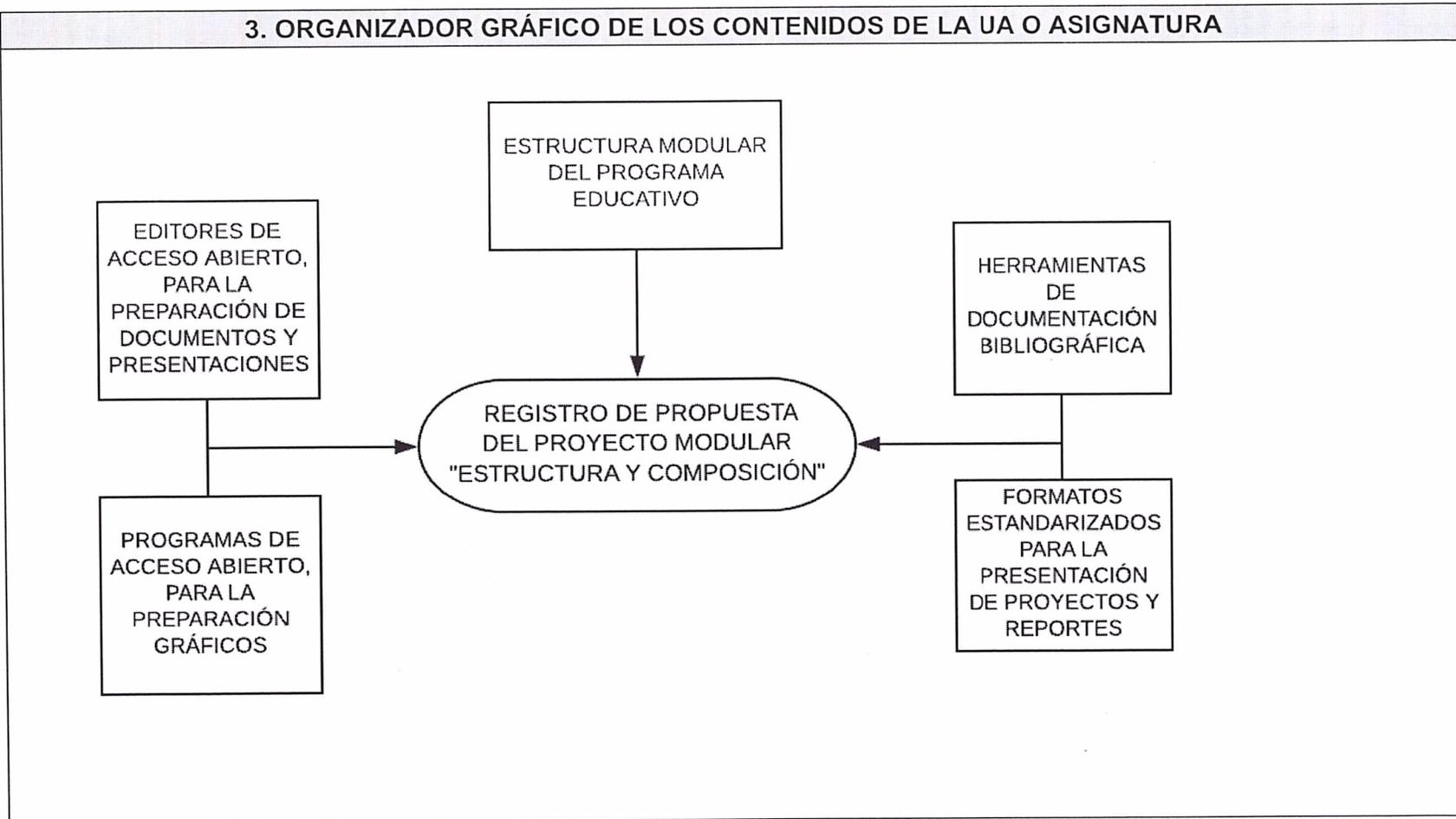
C. J. S.

León M. M.

Ramiro Franco H



3. ORGANIZADOR GRÁFICO DE LOS CONTENIDOS DE LA UA O ASIGNATURA



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

M. A. Santarosa A.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Coor. Luis M.M.

Ramiro Franco It

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

ZZ

4. SECUENCIA DEL CURSO POR UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad temática 1: Herramientas de búsqueda bibliográfica

Objetivo de la unidad temática: Manejar las herramientas de documentación bibliográfica que permiten establecer el estado del arte de cualquier tema en que se desee trabajar.

Introducción: Las herramientas de búsqueda bibliográfica de documentos científicos, permiten determinar el estado del arte sobre cualquier tema científico de su interés. En el desarrollo de esta unidad, el estudiante aprenderá a utilizar estas herramientas, para conseguir, organizar y analizar información. Lo que, en combinación con las demás unidades temáticas, le permitirá presentar la propuesta de proyecto modular y los reportes de conferencias.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
Web of Science Opciones de búsqueda y Utilidades disponibles Scopus Opciones de búsqueda y Utilidades disponibles Google Scholar Opciones de búsqueda y Utilidades disponibles	Conoce las herramientas de búsqueda y sabe explotar sus utilidades para la organización de resultados.	Organizador de búsqueda de bibliografía referente a un tema del interés del estudiante; clasificable por tipo de documento, año de publicación y número de citas.

[Handwritten signature]

Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la Actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
Explica el Plan Modular del programa educativo y resuelve dudas de los estudiantes.	Solventa las interrogantes que tiene respecto a los mecanismos de evaluación del Plan Modular.	Listado de "Preguntas Frecuentes"	Presentación por parte del profesor.	0.5 horas
Presenta las herramientas de búsqueda, incentivando que los estudiantes propongan los temas a buscar y descubran las palabras clave y opciones de búsqueda más adecuadas.	Contribuye con el ejercicio de la sesión y realiza búsquedas propias. Compara los resultados obtenidos al seleccionar distintas palabras clave del mismo tópico.	Conjunto de resultados que permitirá la elaboración del organizador de búsqueda bibliográfica.	Acceso a computadora con conexión a internet y paquetería de oficina; código de estudiante y NIP.	1.5 horas
Revela las utilidades principales de las herramientas de búsqueda, motivando a los estudiantes a descubrir utilidades más avanzadas.	Realiza ejercicios de análisis y clasificación, con las utilidades de cada herramienta. Explora los potenciales que ofrecen las distintas utilidades de cada herramienta.			4 horas

Unidad temática 2: Análisis de datos y manejo de información

Objetivo de la unidad temática: Manejar al menos una herramienta para el manejo, análisis y graficado de datos.

Introducción: La posibilidad de graficar datos, tanto para su análisis, como para la comunicación de resultados, es de suma importancia en el ámbito profesional y académico. En el desarrollo de esta unidad, el estudiante aprenderá sobre un conjunto de formatos estandarizados con estilos ligeramente diferentes. Lo que, en combinación con las demás unidades temáticas, le permitirá presentar la propuesta de proyecto modular y los reportes de conferencias.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
Manejo de información Google Hojas de Cálculo Libre Office Microsoft Office Online, etc Análisis de datos en acceso abierto Herramientas varias	Organiza y analiza información, con una actitud abierta a la complejidad de los mismos. Grafica información experimental o teórica, para su presentación en documentos profesionales.	Organizador de resultados de búsqueda bibliográfica y análisis gráfico de los resultados.

M.A. Santana A.

[Handwritten signatures and notes at the bottom of the page]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
Presenta las herramientas de manejo de información y análisis de datos, estimulando a los estudiantes a organizar los resultados obtenidos en sus búsquedas bibliográficas, así como a realizar un análisis de dicho conjunto de resultados.	Realiza ejercicios de organización y análisis de información, especialmente aquella obtenida como resultado de la búsqueda bibliográfica.	Elaboración de un organizador de la búsqueda bibliográfica, así como un conjunto de gráficos, analizando los resultados.	Acceso a computadora con conexión a internet y paquetería de oficina; código de estudiante y NIP.	4 horas
Unidad temática 3: Formatos estándar para la presentación de propuestas y reportes				
<p>Objetivo de la unidad temática: Conocer los formatos estándar para la presentación de propuestas (proyectos) y reportes (informes), con la finalidad de inmediata de presentar una propuesta de Proyecto Modular y posterior de presentar el reporte del Proyecto Modular en sí.</p> <p>Introducción: Los formatos estandarizados para la presentación de propuestas y reportes proporcionan una estructura básica, que favorece la comunicación y permite una rápida organización de la propuesta y los resultados. En el desarrollo de esta unidad, el estudiante aprenderá sobre un conjunto de formatos estandarizados con estilos ligeramente diferentes. Lo que, en combinación con las demás unidades temáticas, le permitirá presentar la propuesta de proyecto modular y los reportes de conferencias.</p>				
Contenido temático		Saberes involucrados		Producto de la unidad temática
Formatos estandarizados Propuestas (Protocolos) Informes Artículos		Conoce los formatos estandarizados y sabe los alcances, ventajas y desventajas de cada uno de ellos.		Diagrama personalizado con una comparativa de los distintos formatos estudiados en clase.
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
Presenta un conjunto de formatos estandarizados y coordina la discusión en el grupo acerca de los alcances, ventajas y desventajas de cada uno de ellos.	Discute con el grupo acerca de los alcances, ventajas y desventajas de cada uno de los formatos estandarizados presentados por el profesor y, dado el caso, presenta un formato distinto que logre localizar.	Diagrama comparativo de los distintos formatos discutidos.	Acceso a computadora con conexión a internet y paquetería de oficina; código de estudiante y NIP.	4 horas
Unidad temática 4: Editores de texto				
<p>Objetivo de la unidad temática: Conocer las opciones de editores de texto con las que se cuenta, para que no sea una limitante en la preparación de la propuesta y reporte de los Proyectos Modulares.</p> <p>Introducción: Los editores de texto, tanto de acceso abierto como de acceso institucional, permiten trabajar documentos sin necesidad de contar con una licencia individual que puede llegar a ser muy costosa. En el desarrollo de esta unidad, el estudiante aprenderá sobre las alternativas a las que tiene acceso para la edición de documentos. En conjunto con las demás unidades temáticas, esto le permitirá presentar la propuesta de proyecto modular y los reportes de conferencias.</p>				
Contenido temático		Saberes involucrados		Producto de la unidad temática
Editores de texto de acceso abierto Libre Office Google Documentos OverLeaf Preparación de diagramas de flujo Lucid Chart		Conoce alternativas de edición de texto a las que tiene acceso, ya sea de manera abierta o institucional.		Borrador de la Propuesta del primer Proyecto Modular.

[Handwritten signatures]

Dr. Luis M. Remito Franco U. Juana Vera

[Vertical handwritten signatures and notes on the right margin]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
Ofrece un conjunto de alternativas para la edición de texto, de manera que en el grupo se escojan 1 ó 2 de éstas; misma(s) que será(n) presentada(s) en más detalle.	Consensa las alternativas de editores de texto y define cuál es el más conveniente, de acuerdo a la opción cuya accesibilidad sea la más favorable.	Borrador de la Propuesta del primer Proyecto Modular, basada en el formato establecido por la coordinación.	Acceso a computadora con conexión a internet y paquetería de oficina; código de estudiante y NIP.	4 horas

Coor. Lic. M. Ramiro Franco +

M.A. Santana A.



5. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Requerimientos de acreditación:

Entrega del producto final (Propuesta del primer Proyecto Modular) con estructura y contenido acordes con los criterios generales de evaluación. Entregar un mínimo de 2 reportes en el formato de "Registro de la Actividad de Tutoría Individual"; el segundo debe incluir planeación curricular del siguiente semestre; la entrega es personal en una de las últimas 2 sesiones de clase.
Asistencia a al menos el 80% de las Conferencias organizadas para los alumnos de la carrera; y entrega de un breve reporte de cada conferencia. Este punto se considerará incompleto si no coinciden los reportes con la asistencia, de acuerdo a los reportes de asistencia de la coordinación.
Adicionalmente, para la Acreditación del curso, se debe completar un mínimo de 80% promedio en la calificación de los productos del curso.

Criterios generales de evaluación:

La Propuesta de Proyecto Modular y los Reportes de Conferencia, deberán elaborarse de acuerdo a los formatos establecidos, presentados durante el curso, así como dentro del tiempo establecido para ello. El sentido y alcance del proyecto deberán estar bien establecidos, con una redacción clara.

Evidencias o Productos

Evidencia o producto	Competencias y saberes involucrados	Contenidos temáticos	Ponderación
Compilación de ejercicios de las Unidades Temáticas	Compila, analiza y comunica información y resultados.	Búsqueda y organización de información. Prepara documentos y gráficas para propuestas y reportes.	10%
Reportes de Conferencias	Capacidad crítica, de análisis y de síntesis.	Obtención y clasificación de información. Presentación de resultados.	10%
Reportes de Tutoría	Enriquece sus criterios de selección curricular.	No aplica	10%

Producto final

Descripción	Evaluación	Ponderación
Título: Propuesta del primer Proyecto Modular	Criterios de fondo: La redacción de la propuesta debe ser clara y su contenido debe contribuir al entendimiento del trabajo. Criterios de forma: La propuesta debe presentarse en el formato establecido para ello por la coordinación del programa educativo y entregarse a más tardar la sesión previa a la semana de registro de calificaciones ordinarias.	40%
Objetivo: Elaborar una propuesta del proyecto que desarrollará para acreditar el primer Módulo: Estructura y Composición, con la finalidad de avanzar en el desarrollo del mismo, así como registrar la propuesta antes de finalizar el curso.		
Caracterización: Propuesta para el desarrollo del proyecto de acreditación del Módulo "Estructura y Composición", que debe contener una introducción en la que se establezca la importancia del tema a tratar y el estado del mismo, los alcances de la propuesta en términos de objetivos y metodología de desarrollo.		

Otros criterios

Criterio	Descripción	Ponderación
Entrega obligatoria de las evidencias.	Se establece como calificador de ACREDITACIÓN.	30%

[Handwritten signature]

[Handwritten signature: M.A. Santana A.]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature: Lic. Luis M. R. Ramirez Franco]

[Handwritten signature]



6. REFERENCIAS Y APOYOS

Referencias bibliográficas

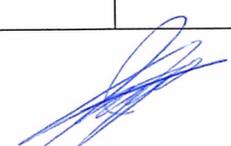
Referencias básicas

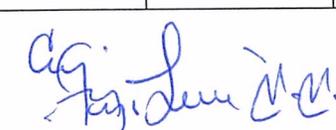
Autor (Apellido, Nombre)	Año	Título	Editorial	Enlace o bibliotecar virtual donde esté disponible (en su caso)
Leong, Eng-Choon; Heah, Carmel Lee-Hsia; Ong, Kenneth Keng Wee	2016	Guide to research projects for engineering students: planning, writing and presenting	CRC Press	ISBN: 9781482238778 http://148.202.105.23:8991/F/8YECCC886FS4AA24EBBTBYAYMJ21H4EXV3EDQAHVSCC2JYNY99-40605?func=full-set-set&set number=542016&set entry=000001&format=999 https://www.crcpress.com/Guide-to-Research-Projects-for-Engineering-Students-Planning-Writing/Leong-Heah-Ong/p/book/9781482238778
Laplante, Phillip A.	2012	Technical writing: a practical guide for engineers and scientists	CRC Press	ISBN: 9781439820858 http://148.202.105.23:8991/F/8YECCC886FS4AA24EBBTBYAYMJ21H4EXV3EDQAHVSCC2JYNY99-40617?func=full-set-set&set number=542016&set entry=000004&format=999 https://www.crcpress.com/Technical-Writing-A-Practical-Guide-for-Engineers-and-Scientists/Laplante/p/book/9781439820858
McCarter, Sam; Jakes, Phil	2009	Uncovering EAP: teaching academic writing and reading	Oxford Macmillan Education 2009.	ISBN: 9780230723221 http://148.202.105.23:8991/F/8YECCC886FS4AA24EBBTBYAYMJ21H4EXV3EDQAHVSCC2JYNY99-40649?func=full-set-set&set number=542016&set entry=000010&format=999 http://www.macmillanenglish.com/products/uncovering-eap/
Referencias complementarias				
Gopalakrishnan, Kasthurirangan	2015	El Escritor Académico Productivo: Una Guía Fácil Para La Escritura Prolífica, Sin Estrés	Babelcube Inc. (electrónico)	https://www.amazon.com/Escritor-Acad%C3%A9mico-Productivo-Escritura-Prol%C3%ADfca-ebook/dp/B015P6759W/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1531515209&sr=1-1&keywords=9781507116876
Belcher, Wendy Laura; tr. Podolsky Ostrowiak, Sylvia; Medrano, Alejandra	2010	Cómo escribir un artículo académico en 12 semanas: guía para publicar con éxito	FLACSO	ISBN: 9786077629405 http://148.202.105.23:8991/F/8YECCC886FS4AA24EBBTBYAYMJ21H4EXV3EDQAHVSCC2JYNY99-40632?func=full-set-set&set number=542016&set entry=000008&format=999

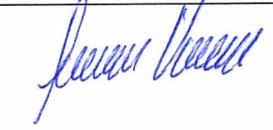












UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Apoyos (videos, presentaciones, bibliografía recomendada para el estudiante)

Unidad temática 1: Herramientas de búsqueda bibliográfica

Manejo de WoS, Scopus y Google Scholar

“Cómo utilizar Scopus y Web of Science o ¿porqué cuesta tanto usar bien estas bases de datos?” (Lluís Codina, 03/Feb/2017)

<https://www.lluiscodina.com/scopus-web-of-science-tutoriales/>

Web of Science: Advanced Search

<https://www.youtube.com/watch?v=82u-RJPrycs>

Get started with Scopus

https://www.youtube.com/watch?v=4_gGluZhMnw

Tutorial on Using Scopus

<https://www.youtube.com/watch?v=JK4FNA3XhS4>

Canal en YouTube de Web of Science

<https://www.youtube.com/user/WoSTraining>

Canal en YouTube de Scopus

<https://www.youtube.com/channel/UCdBxVf17uMtOMAOsGE36WKQ>

Coverage of Google Scholar, Scopus, and Web of Science: A case study of the h-index in nursing

<https://doi.org/10.1016/j.outlook.2012.04.007>

A Comparative Citation Analysis of Web of Science, Scopus, and Google Scholar

<https://doi.org/10.1080/08963560802176348>

Citation Analysis: A Comparison of Google Scholar, Scopus, and Web of Science

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/meet.14504301185>

Which h-index? — A comparison of WoS, Scopus and Google Scholar

<https://doi.org/10.1007/s11192-008-0216-y>

Unidad temática 2: Análisis de datos y manejo de información

Unidad temática 3: Formatos estándar para la presentación de propuestas y reportes

Unidad temática 4: Editores de texto

Luis M. M. Ramiro Franco + Juan Vivas

M.A. Santana A.