



1. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA) O ASIGNATURA			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje (UA) o Asignatura			Clave de la UA
Farmacia Comunitaria y Hospitalaria			I6168
Modalidad de la UA	Tipo de UA	Área de formación	Valor en créditos
Escolarizada.	Curso Taller.	Área de formación especializante.	4
UA de pre-requisito		UA simultáneo	UA posteriores
Diseño de Experimentos (I5874), Farmacología II (I6142), Normatividad y Legislación Sanitaria. (I6139).		Tecnología Farmacéutica II (I6167), Análisis Químico Clínico (I6169), Laboratorio de Biología Molecular y Genética (I6176), Química y Toxicología Forense (I6170), Microbiología Aplicada (I6152).	Servicios Farmacéuticos Hospitalarios.
Horas totales de teoría		Horas totales de práctica	Horas totales del curso
17		34	51
Licenciatura(s) en que se imparte		Módulo al que pertenece	
Químico Farmacéutico Biólogo.		Dispensación de medicamentos e insumos para la salud y atención.	
Departamento		Academia a la que pertenece	
Farmacobiología		Farmacia Clínica	
Elaboró		Fecha de elaboración o revisión	
Raymundo Escutia Gutiérrez.		Versión Final, Fecha: 31/07/2021	



2. DESCRIPCIÓN DE LA UA O ASIGNATURA

Presentación

La presente Unidad de Aprendizaje pertenece al módulo Dispensación de Medicamentos e Insumos para la Salud y Atención Farmacéutica, pretende que **los estudiantes asuman una actitud crítica ante la complejidad de los problemas relacionados a los medicamentos derivados de múltiples factores del sistema sanitario, económico, social y cultural**. Pertenecer al módulo Dispensación de Medicamentos e Insumos para la Salud y Atención Farmacéutica, favorece al desarrollo de competencias de los alumnos de la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo a partir de la **comprensión y aplicación** de los conocimientos, herramientas y habilidades desarrolladas, las cuales son necesarias para realizar actividades propias de la Farmacia Asistencial, con la finalidad de lograr un Uso Seguro y Racional de los Medicamentos. Para el desarrollo de las habilidades se aplicará el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso y revisión de artículos que permitirán establecer bases científicas sólidas de la Farmacia Asistencial y poder evaluar terapéuticas, enfocados en la seguridad del paciente, actuando siempre con ética y bajo los conocimientos desarrollados en los campos farmacéuticos y farmacológicos.

Relación con el perfil

Modular

La UA Farmacia Comunitaria y Hospitalaria tiene como principal objetivo lograr un Uso Seguro y Racional de los Medicamentos, reflexionando y actuando bajo preceptos éticos y normativos para aplicar la actividad farmacéutica en beneficio del paciente mejorando su calidad de vida. Mediante el desarrollo de habilidades y destrezas basado en conocimientos sólidos,

La UA, favorece al objetivo fundamental de la licenciatura al formar profesionistas con bases científicas sólidas, en los ámbitos de su competencia, con actitud de servicio, buscando coadyuvar en la salud y bienestar de la población, para un Uso Seguro y Racional de los Medicamentos.

De egreso

La UA proporciona los conocimientos, herramientas y habilidades necesarias para la dispensación segura y racional de medicamentos participando en la mejora de la calidad de vida del paciente.

Competencias a desarrollar en la UA o Asignatura

Transversales

Genéricas

Profesionales



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

1. Identifica y resuelve problemas relacionados 2. Investiga resultados negativos de la medicación y errores de medicación. 3. Toma de decisiones en la validación de recetas e indicación farmacéutica. 4. Trabaja en equipo con otros profesionales de la salud y en colaboración con pacientes y cuidadores. 5. Comunica de manera oral y escrita información farmacoterapéutica. 6. Aplica conocimientos en la práctica asistencial de la farmacia.	1. Conoce los fundamentos teóricos prácticos sobre la dispensación y atención farmacéutica. 2. Desarrolla destreza para utilizar programas, bases de datos y sitios de Internet en la búsqueda de información para lograr un Uso Seguro y Racional de los Medicamentos. 3. Toma decisiones para dispensar correctamente e interactuar con el equipo de salud para mejorar la calidad de vida del paciente. 4. Desarrolla y aplica estrategias para evitar errores de medicación y uso irracional de los medicamentos.	1. Aplica metodologías de seguimiento farmacoterapéutico para la detección de resultados negativos asociados a la medicación basados en problemas relacionados a los medicamentos. 2. Dispensa medicamentos e insumos para la salud basado en normatividad, buenas prácticas de farmacia y uso seguro y racional de los mismos. 3. Se comunica con el equipo de salud para generar soluciones a problemas que afectan la salud. 4. Valida la prescripción médica basado en conocimientos, ética y trabajo colaborativo
--	--	---

Saberes involucrados en la UA o Asignatura

Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
1. Comprende el Uso Seguro y Racional de los Medicamentos. 2. Dispensa medicamentos. 3. Determina posibles interacciones en la receta. 4. Realiza Seguimiento Farmacoterapéutico. 5. Conoce las funciones de la actividad farmacéutica en hospital.	1. Aplicar buenas prácticas de farmacia para dispensar medicamentos de forma segura y racional. 2. Analizar recetas médicas. 3. Aplicar algoritmos para la determinación de la causalidad de las sospechas de reacciones adversas a medicamentos. 4. Comprender estudios de utilización de medicamentos. 5. Orientar al paciente en el uso de medicamentos sin receta médica. 6. Aplicar Método Dader para determinar Resultados Negativos Asociados a la Medicación.	1. [Liderazgo en la dispensación 2. Respeto a las profesiones que integran el equipo de salud. 3. Confianza en sí mismo para proponer soluciones a resultados negativos asociados a la medicación. 4. Solidaridad con el paciente. 5. Capacidad para escuchar al paciente y sus problemas de salud relacionados a medicamentos. 6. Orden en la entrega de evidencia sobre hallazgos de problemas relacionados a medicamentos. 7. Responsabilidad social. 8. Conocimiento del avance de políticas farmacéuticas.



Competencia de la unidad de aprendizaje

Análisis y propuesta de soluciones a problemas relacionados a los medicamentos de manera proactiva, empática y colaborativa con un alto sentido de responsabilidad, con respeto a los derechos del paciente y demás integrantes del equipo de salud, tomando en cuenta el desarrollo de tareas que le permitan ejercer su autonomía en la toma de decisiones, siempre con actuar ético, legal y científico.

Producto Integrador Final de la UA o Asignatura

Título del Producto: Caso práctico de Seguimiento Farmacoterapéutico.

Objetivo: Identificar las competencias adquiridas por el estudiante durante el curso que permitan constatar el proceso de conceptualización, comprensión y aplicación de los conocimientos y habilidades e integre las evidencias solicitadas incluyendo los documentos generados durante el seguimiento farmacoterapéutico.

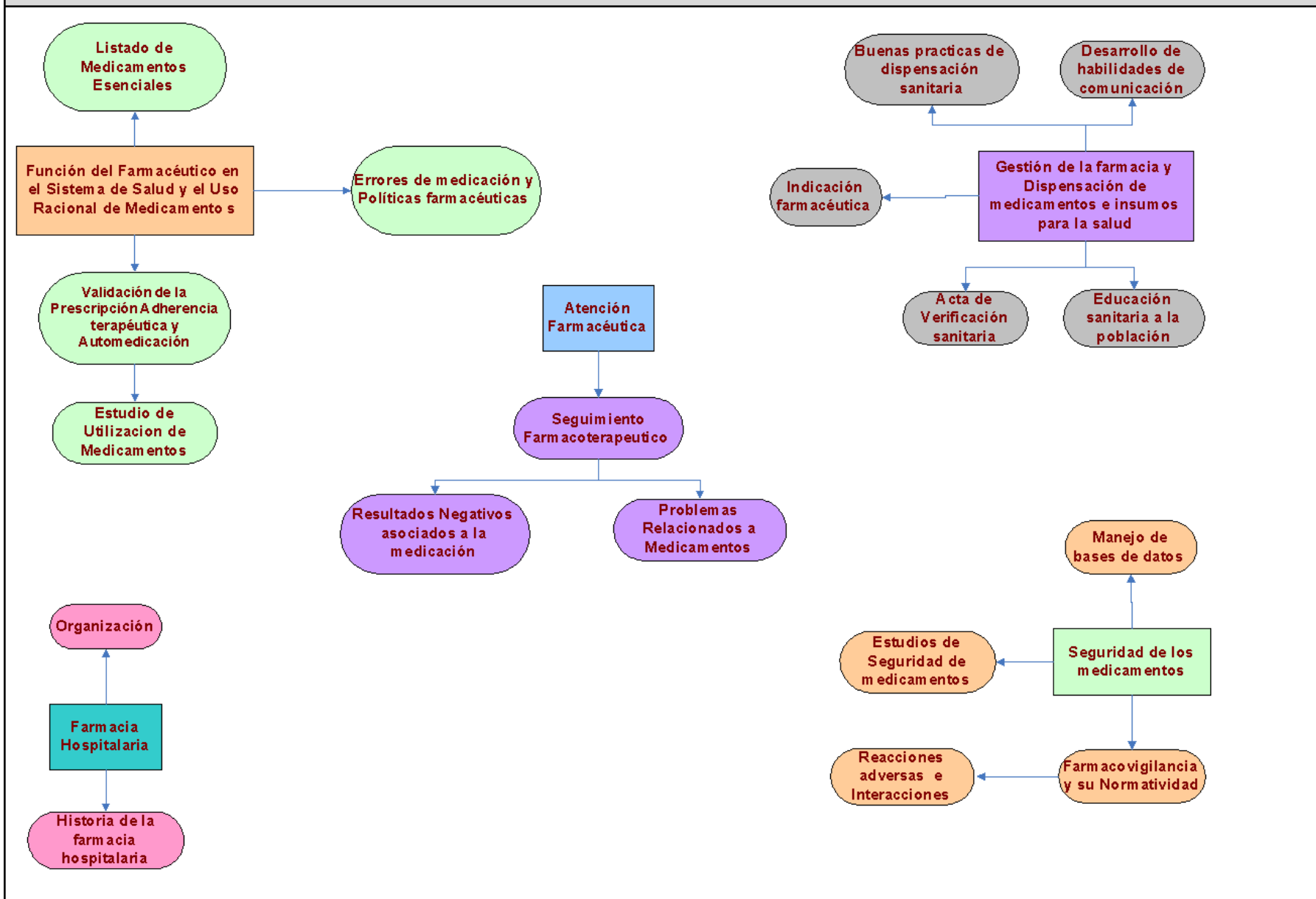
Descripción: El estudiante realiza el proceso de Seguimiento Farmacoterapéutico aplicado a un caso práctico, el cual permita constatar el proceso de conceptualización para explicar la importancia del farmacéutico en el uso racional de los medicamentos, en la detección de sospechas de reacciones adversas, interacciones, resultados negativos asociados a la medicación y otros campos del farmacéutico comunitario.

El contenido del trabajo final deberá tener los siguientes apartados:

1. Oferta del servicio
2. Primera entrevista
3. Fase de estudio y evaluación
4. Fase de intervención
5. Entrevistas sucesivas



3. ORGANIZADOR GRÁFICO DE LOS CONTENIDOS DE LA UA O ASIGNATURA





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



4. DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad temática 1: Identificación del papel del farmacéutico en el uso racional de medicamentos desde una perspectiva social y respeto por las demás profesiones del equipo de salud.

Objetivo de la unidad temática: Identificar las funciones del farmacéutico en el sistema de salud y su actuación para lograr el uso seguro y racional de los medicamentos.

Introducción: El uso seguro y racional del medicamento debe ser valorado para mejorar la seguridad y calidad de su uso en los pacientes y debe involucrar a los miembros del equipo de salud. El farmacéutico es parte del equipo y tiene funciones específicas y en conjunto con respecto a la cadena farmacoterapéutica. Para investigar los usos irracionales se debe comprender la metodología a través de los estudios de utilización de medicamentos.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
1.1 Identificación de la función del farmacéutico en los sistemas de salud y en el uso racional de los medicamentos 1.2 Clasificación de los errores de medicación y desarrollo de actividades con enfoque en la prevención. 1.3 Revisión de los conceptos del cumplimiento terapéutico y desarrollo de habilidades para favorecerlo. 1.4 Análisis de los estudios de utilización de medicamentos, así como sus consecuencias médicas, sociales y económicas.	1. Comprende su papel en el uso racional de medicamentos 2. Analiza artículos relacionados al tema 3. Propone resolución de casos 4. Respeto a las profesiones que integran el equipo de salud. 5. Confianza en sí mismo para proponer soluciones a resultados negativos de la medicación 6. Responsabilidad social 7. Conocimiento del avance de políticas farmacéuticas 8. Conocimiento de la función social del farmacéutico	Documento donde se expresen la opinión y crítica hacia el rol actual que tiene el farmacéutico y su impacto sobre el uso seguro y racional de medicamentos

Actividad de aprendizaje 1.1: Análisis de artículos sobre el tema del Uso Racional de Medicamentos

Introducción a la actividad

El uso racional de los medicamentos es una estrategia planteada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en la que el farmacéutico tiene un importante papel para lograrlo, por ello el análisis de la información publicada en diferentes fuentes, es indispensable para comprender este rol.

Objetivo de la actividad:

Comprender el papel del farmacéutico en el uso racional de medicamentos, así como en los sistemas de salud

Instrucciones:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

- 1-Descargar el documento de la OMS sobre papel del farmacéutico (informe Tokio) de la bibliografía otorgada.
- 2- Analizar la información brindada en el documento.
- 3- Redactar una síntesis sobre los 3 puntos más relevantes del mismo, en computadora, con letra arial 12, cubriendo una extensión de una cuartilla con interlineado sencillo, archivo en formato PDF.
- 4-Subir a la plataforma indicada por el docente antes de la fecha límite.

Recomendaciones:

Leer con calma el documento. Sintetizar las ideas más relevantes por secciones.

Herramientas para realizar la actividad:

Computadora, procesador de texto, artículo, internet.

Recursos informativos:

Documento PDF sobre papel del farmacéutico de acuerdo a la OMS (Informe Tokio)

Lineamientos de evaluación:

Criterio	Puntuación (%)
Formato (Documento en PDF, una cuartilla de extensión, arial 12, interlineado sencillo)	0,3 (10%)
Contenido (explicación de los 3 puntos más relevantes del tema)	1.5 (50%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.9 (30%)
Puntualidad (Entregado antes de la fecha límite)	0.3 (10%)

Duración de la actividad:

7 días

Puntaje de la actividad:

3 puntos

Actividad de aprendizaje 1.2: Identificación y clasificación de los errores de medicación.

Introducción a la actividad

El problema de la seguridad de la asistencia sanitaria en general es un problema prioritario, incluyendo los errores de medicación. Identificarlos, en cada paciente, es una actividad del farmacéutico, pudiendo este, a través de la atención farmacéutica, clasificarlos y darles solución junto al equipo de salud

Objetivo de la actividad:

Identificar los errores de medicación, para implementar estrategias de prevención de los mismos.

Instrucciones



- 1- Leer el documento titulado errores de medicación, de la bibliografía otorgada.
- 2- Analizar el texto y basado en este, plantear 3 estrategias para prevenir errores de medicación en la práctica asistencial.
- 3- Plasmar estas estrategias en un procesador de texto, con letra arial 12, cubriendo una extensión de una cuartilla con interlineado sencillo, archivo en formato PDF.
- 4- Subir a la plataforma indicada por el docente antes de la fecha límite.

Recomendaciones

Analizar el texto cuidadosamente. Relacionar casos de errores de medicación, vividos de manera directa o indirecta y a partir de estos, se lograra proponer una manera de prevenirlos.

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, procesador de texto, articulo, internet.

Recursos informativos

Documento titulado Errores de medicación

Lineamientos de evaluación:

Criterio	Puntuación (%)
Formato (Documento en PDF, una cuartilla de extensión, arial 12, interlineado sencillo)	0,3 (10%)
Contenido (explicación de las 3 estrategias para prevenir errores de medicación en la práctica asistencial)	1.5 (50%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.9 (30%)
Puntualidad (Entregado antes de la fecha límite)	0.3 (10%)

Duración de la actividad

7 días

Puntaje de la actividad

3 puntos

Actividad de aprendizaje 1.3: Exposición sobre los conceptos del cumplimiento terapéutico y foro de discusión.

Introducción a la actividad

El cumplimiento terapéutico es una actividad esencial para mejorar el éxito en el tratamiento farmacológico. Comprometer al paciente en la adherencia farmacológica disminuye la cantidad de pacientes no cumplidores, y con esto se ha demostrado efectividad en la mejora del cumplimiento farmacoterapéutico.



Objetivo de la actividad

Revisar los conceptos del cumplimiento terapéutico y desarrollar habilidades para favorecerlo.

Instrucciones

- 1- Descargar el artículo sobre Cumplimiento terapéutico otorgado en la bibliografía.
- 2- Leer a conciencia el mismo.
- 3- Realizar un resumen que incluya los 3 conceptos más relevantes respecto al cumplimiento terapéutico.
- 4- Participar en un foro, durante la sesión de la clase, apoyado del resumen realizado, donde se logren plantear tres estrategias para mejorar este cumplimiento desde diferentes escenarios (adultos mayores, pediátricos, personas con enfermedad crónica).
- 5- Incluir en el resumen estas estrategias, a través de un procesador de texto, con una extensión de una cuartilla, letra arial 12, interlineado sencillo, documento en formato PDF.
- 6- Subir a la plataforma indicada por el docente antes de la fecha límite.

Recomendaciones

Analizar el texto cuidadosamente. Relacionar casos de incumplimiento terapéutico, vividos de manera directa o indirecta y a partir de estos, se lograra proponer una manera de mejorar la adherencia.

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, procesador de texto, articulo, internet.

Recursos informativos

Documento titulado Cumplimiento terapéutico

Lineamientos de evaluación

Criterio	Puntuación (%)
Formato (Documento en PDF, una cuartilla de extensión, arial 12, interlineado sencillo)	0,3 (10%)
Contenido (explicación de los 3 conceptos más relevantes respecto al cumplimiento terapéutico)	1.5 (50%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.3 (10%)
Participación en el foro (captura de pantalla del comentario realizado en la plataforma virtual de clases)	0.6 (20%)
Puntualidad (Entregado antes de la fecha límite)	0.3 (10%)

Duración de la actividad

Puntaje de la actividad



Actividad de aprendizaje 1.4: Análisis de estudios de utilización de medicamentos, así como sus consecuencias médicas, sociales y económicas

Introducción a la actividad

La OMS define los Estudios de Utilización de Medicamentos (EUM) como «estudios sobre comercialización, distribución, prescripción y uso de los medicamentos en la sociedad, con acento especial sobre las consecuencias médicas, sociales y económicas», y son una herramienta del farmacéutico para resolver diversos problemas de salud.

Objetivo de la actividad

Describir en qué consisten los estudios de utilización de medicamentos, así como sus consecuencias médicas, sociales y económicas.

Instrucciones

- 1- Descargar los artículos sobre estudios de utilización de medicamentos (EUM)
- 2.-Identificar, describir y redactar los objetivos, clasificación y metodología de los EUM que se planteen en cada texto.
- 3- Enviar el texto, que cubra estos puntos, de manera electrónica a la plataforma indicada por el docente, antes de la fecha límite, en letra arial 12, cubriendo una cuartilla de extensión y con interlineado sencillo. Archivo en formato PDF.

Recomendaciones

Analizar los artículos por separado. Discutir con sus compañeros los artículos, para enriquecer los conceptos y poder identificar los puntos solicitados.

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, procesador de texto, artículo, internet.

Recursos informativos

Artículos científicos sobre Estudios de utilización de medicamentos

Lineamientos de evaluación

Criterio	Puntuación (%)
Formato (Documento en PDF, una cuartilla de extensión, arial 12, interlineado sencillo)	0,3 (10%)



Contenido (explicación de las consecuencias médicas, sociales y económicas)	1.5 (50%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.9 (30%)
Puntualidad (Entregado antes de la fecha límite)	0.3 (10%)
Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
7 días	3 puntos

Actividad de aprendizaje integradora de la unidad 1: Crítica sobre el rol del farmacéutico y su impacto en el uso seguro y racional de medicamentos

Introducción a la actividad

Mejorar la seguridad del paciente compete a todos los profesionales sanitarios, incluido el farmacéutico. Esta actividad se refleja en el desarrollo de estrategias a través de planes, acciones y medidas legislativas para controlar los efectos adversos evitables en la práctica clínica. El farmacéutico apoyado de varias herramientas y técnicas de análisis, dirige sus esfuerzos hacia el uso seguro y racional de los medicamentos.

Objetivo de la actividad

Realizar una crítica sobre el rol del farmacéutico y su impacto en el uso seguro y racional de medicamentos

Instrucciones

- 1.- Realizar una crítica personal sobre el rol del farmacéutico, con base en las lecturas de la presente unidad, donde se exprese la opinión sobre el rol actual que tiene el farmacéutico y su impacto en el uso seguro y racional de medicamentos.
- 2.- Enviar el texto, que cubra estos puntos, de manera electrónica a la plataforma indicada por el docente, antes de la fecha límite, en letra arial 12, cubriendo una cuartilla de extensión y con interlineado sencillo. Archivo en formato PDF.

Recomendaciones

Revisar las actividades anteriores para tener apoyo y argumentos confiables sobre el papel del farmacéutico y su labor en la práctica asistencial.

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, procesador de texto, artículos, internet, actividades anteriores

Recursos informativos

Artículos científicos relacionados al tema

Lineamientos de evaluación



Formato (Documento en PDF, una cuartilla de extensión, arial 12, interlineado sencillo)	0.6 (10%)
Contenido (critica personal del tema)	3 (50%)
Conclusiones (Respecto al tema)	1.2 (20%)
Referencias bibliográficas (consultadas para realizar la crítica al tema)	0.6 (10%)
Puntualidad (Entregado antes de la fecha límite)	0.6 (10%)

Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
14 días	6 puntos.

Unidad temática 2: Análisis de los elementos básicos de la Farmacia Comunitaria, haciendo énfasis en el concepto y factores relacionados a la dispensación, indicación farmacéutica y educación sanitaria, con ética y respeto al paciente.

Objetivo de la unidad temática: Analizar los elementos básicos de la Farmacia Comunitaria, así como los propósitos y metas de la actuación del farmacéutico.

Introducción: La dispensación de medicamentos e insumos para la salud, debe ser valorada para mejorar la seguridad y calidad de uso de los medicamentos en los pacientes y debe involucrar a los miembros del equipo de salud, mediante un trabajo colaborativo y canales de comunicación adecuados y efectivos. El farmacéutico es parte del equipo y tiene, entre sus funciones específicas conocer y realizar los procesos de la operación y gestión de una farmacia y la respectiva verificación por parte de la Autoridad Sanitaria, así como llevar a cabo, mediante diversas estrategias, actividades tanto de dispensación e indicación farmacéutica como de Educación Sanitaria, que constituyen parte de la cadena del medicamento

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
2.1 Análisis de los conceptos relacionados a la Farmacia comunitaria, así como la normatividad aplicable en la dispensación de medicamentos e insumos para la salud. 2.2. Aplicación de las actividades de dispensación de medicamentos con receta y sin receta médica.	1. Analiza la dispensación de medicamentos. 2. Determina posibles interacciones en receta 3. Aplica buenas prácticas de farmacia para Dispensar. 4. Analizar recetas médicas. 5. Guía para la Indicación Farmacéutica. 6. Liderazgo.	Presentación en formato elegido por cada equipo.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

2.3. Descripción de las estrategias de Educación sanitaria y su impacto en la calidad de vida del paciente.	7. Respeto a las profesiones que integran el equipo de salud.	
2.4. Discusión de la Comunicación médico-farmacéutico-paciente o cuidador.	8. Solidaridad con el paciente	
	9. Habilidad de comunicación con el paciente-médico	
2.5. Análisis de la gestión en una farmacia, los requisitos para su operación y el proceso de verificación sanitaria acorde a la normativa vigente.	10. Actúa con ética.	

Actividad de aprendizaje 2.1: Análisis de los conceptos relacionados a la Farmacia comunitaria y la normatividad vigente.

Introducción a la actividad

Analizar los conceptos relacionados a la Farmacia Comunitaria así como los aspectos legales y sanitarios que los rigen, es importante para la labor del farmacéutico. Esta actividad se refleja en el desarrollo de estrategias a través de planes, acciones y medidas legislativas para la dispensación de medicamentos. El farmacéutico apoyado de varias herramientas y técnicas de análisis, dirige sus esfuerzos hacia el uso seguro y racional de los medicamentos, así como el cumplimiento de la normativa vigente.

Objetivo de la actividad

Análisis de los conceptos básicos de la Farmacia comunitaria con fundamento en la normatividad vigente.

Instrucciones

1. Organizar equipos de máximo 6 integrantes.
2. Asignar temas por parte del docente.
3. Descargar el archivo relacionado correspondiente al tema.
4. Consultar el documento correspondiente.
5. Analizar el texto y preparar una exposición.
6. Realizar la exposición del tema frente a grupo en un máximo de 30 minutos.

Recomendaciones

Analizar el texto cuidadosamente. No satures de texto tus diapositivas, sustituye por diagramas e imágenes que expresen de forma visual el contenido. Repartir de manera equitativa el trabajo entre los integrantes. Leer la información ofrecida.

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, procesador de dispositivas, artículos, acceso a internet.

Recursos informativos

Artículos científicos y documentos relacionados al tema (conceptos básicos de la Farmacia comunitaria con fundamento en la normatividad vigente)



Lineamientos de evaluación

Entregar presentación de PowerPoint, que incluya: Introducción, Contenido, Desarrollo del tema, Conclusión, referencia a pie de cada diapositiva. Además de fluidez, respetar el tiempo asignado para la exposición, dominio del tema. Cumplir con la fecha límite de entrega.

Criterio	Puntuación (%)
Formato (Documento en PowerPoint, máximo de 25 dispositivas de extensión, calibri 22, interlineado sencillo, referencia a pie de cada diapositiva)	0.3 (10%)
Contenido (explicación de los 5 puntos más relevantes del tema)	0.6 (20%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.3 (10%)
Exposición oral (Fluidez y dominio del tema. Tiempo máximo 30 minutos)	1.5 (50%)
Puntualidad (Entrega antes de la fecha límite)	0.3 (10%)

Duración de la actividad

Puntaje de la actividad

7 días.

3 puntos

Actividad de aprendizaje 2.2: Aplicación de las actividades de dispensación de medicamentos con y sin prescripción

Introducción a la actividad

Aplicar los conceptos relacionados a la Farmacia Comunitaria así como los aspectos legales y sanitarios que los rigen, es importante para la labor del farmacéutico. Esta actividad se refleja en el desarrollo de estrategias a través de planes, acciones y medidas legislativas para la dispensación de medicamentos. El farmacéutico apoyado de varias herramientas y técnicas de análisis, dirige sus esfuerzos hacia el uso seguro y racional de los medicamentos, así como el cumplimiento de la normativa vigente.

Objetivo de la actividad

Aplicación de las actividades de dispensación de medicamentos que requieran receta médica y de venta libre.

Instrucciones

1. Organizar equipos de máximo 6 integrantes.
2. Asignar temas por parte del docente.
3. Descargar el archivo relacionado correspondiente al tema.
4. Consultar el documento correspondiente.
5. Analizar el texto y preparar una exposición.
6. Realizar la exposición del tema frente a grupo en un máximo de 30 minutos.



Recomendaciones

Analizar el texto cuidadosamente. No saturar de texto tus diapositivas, sustituye por diagramas e imágenes que expresen de forma visual el contenido. Repartir de manera equitativa el trabajo entre los integrantes. Leer la información ofrecida.

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, procesador de diapositivas, artículos, acceso a internet.

Recursos informativos

Artículos científicos relacionados al tema (actividades de dispensación de medicamentos que requieran receta médica y de venta libre)

Lineamientos de evaluación

Criterio	Puntuación (%)
Formato (Documento en PowerPoint, máximo de 25 diapositivas de extensión, calibri 22, interlineado sencillo, referencia a pie de cada diapositiva)	0.3 (10%)
Contenido (explicación de los 5 puntos más relevantes del tema)	0.6 (20%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.3 (10%)
Exposición oral (Fluidez y dominio del tema. Tiempo máximo 30 minutos)	1.5 (50%)
Puntualidad (Entrega antes de la fecha límite)	0.3 (10%)

Duración de la actividad

7 días.

Puntaje de la actividad

3 puntos

Actividad de aprendizaje 2.3: Descripción de las estrategias de Educación sanitaria y su impacto en la calidad de vida del paciente.

Introducción a la actividad

Describir las estrategias relacionadas a la Educación Sanitaria, así como el impacto que tienen en la calidad de vida del paciente, es importante para la labor del farmacéutico. Esta actividad se refleja en el desarrollo de estrategias a través de planes y acciones para mejorar la calidad de vida del paciente, el farmacéutico apoyado de varias herramientas y técnicas de análisis, dirige sus esfuerzos hacia el uso seguro y racional de los medicamentos.



Objetivo de la actividad

Descripción de las estrategias de Educación sanitaria y su aplicación en la farmacoterapia del paciente.

Instrucciones

1. Organizar equipos de máximo 6 integrantes.
2. Asignar temas por parte del docente.
3. Descargar el archivo relacionado correspondiente al tema.
4. Consultar el documento correspondiente.
5. Analizar el texto y preparar una exposición.
6. Realizar la exposición del tema frente a grupo en un máximo de 30 minutos.

Recomendaciones

Analizar el texto cuidadosamente. No satures de texto tus diapositivas, sustituye por diagramas e imágenes que expresen de forma visual el contenido. Repartir de manera equitativa el trabajo entre los integrantes. Leer la información ofrecida.

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, procesador de diapositivas, artículos, acceso a internet.

Recursos informativos

Artículos científicos relacionados al tema (estrategias de educación sanitaria y su impacto en la calidad de vida del paciente.)

Lineamientos de evaluación

Criterio	Puntuación (%)
Formato (Documento en PowerPoint, máximo de 25 diapositivas de extensión, calibri 22, interlineado sencillo, referencia a pie de cada diapositiva)	0.3 (10%)
Contenido (explicación de los 5 puntos más relevantes del tema)	0.6 (20%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.3 (10%)
Exposición oral (Fluidez y dominio del tema. Tiempo máximo 30 minutos)	1.5 (50%)
Puntualidad (Entrega antes de la fecha límite)	0.3 (10%)

Duración de la actividad

7 días.

Puntaje de la actividad

3 puntos



Actividad de aprendizaje 2.4: Discusión de la Comunicación médico-farmacéutico-paciente o cuidador.

Introducción a la actividad

Discutir las estrategias relacionadas a la comunicación médico-farmacéutico-paciente o cuidador, así como la importancia que tiene para la labor del farmacéutico. Esta actividad se refleja en el desarrollo de estrategias a través de planes y acciones para mejorar la comunicación médico-farmacéutico-paciente o cuidador, el farmacéutico apoyado de varias herramientas y técnicas de análisis, dirige sus esfuerzos hacia la comunicación asertiva.

Objetivo de la actividad

Discusión del proceso de comunicación y la relación entre médico-farmacéutico-paciente o cuidador.

Instrucciones

1. Organizar equipos de máximo 6 integrantes.
2. Asignar temas por parte del docente.
3. Leer los documentos relacionados al proceso de comunicación y la relación entre médico-farmacéutico-paciente o cuidador.
4. Participar en un foro de discusión.
5. Respetar el tiempo de 60 minutos para la presentación de ideas.
6. Redactar los acuerdos y puntos de encuentro.
7. Subir a la plataforma un documento de máximo 1 cuartilla con los acuerdos

Recomendaciones

Analizar el texto cuidadosamente. No satures de texto tus diapositivas, sustituye por diagramas e imágenes que expresen de forma visual el contenido. Reparte de manera equitativa el trabajo entre los integrantes. Leer la información ofrecida.

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, procesador de diapositivas, artículos, acceso a internet.

Recursos informativos

Artículos y videos relacionados al tema.

Lineamientos de evaluación

Criterio	Puntuación (%)
Formato (Documento en PowerPoint, máximo de 25 diapositivas de extensión, calibri 22, interlineado sencillo, referencia a pie de cada diapositiva)	0.3 (10%)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Contenido (explicación de los 5 puntos más relevantes del tema)	0.6 (20%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.3 (10%)
Exposición oral (Fluidez y dominio del tema. Tiempo máximo 30 minutos)	1.5 (50%)
Puntualidad (Entrega antes de la fecha límite)	0.3 (10%)
Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
7 días.	3 puntos

Actividad de aprendizaje 2.5: Análisis de la gestión en una farmacia, los requisitos para su operación y el proceso de verificación sanitaria acorde a la normativa vigente.

Introducción a la actividad

Analizar la gestión en una farmacia, los requisitos para su operación y el proceso de verificación sanitaria acorde a la normativa vigente. Esta actividad se refleja en el desarrollo de estrategias a través de planes y acciones para mejorar la gestión farmacéutica, el farmacéutico apoyado de varias herramientas y técnicas de análisis, dirige sus esfuerzos hacia la adecuada operación de una farmacia.

Objetivo de la actividad

Análisis de la gestión de una farmacia comunitaria en apego a la normativa vigente,

Instrucciones

1. Organizar equipos de máximo 6 integrantes.
2. Asignar temas por parte del docente.
3. Descargar el archivo relacionado correspondiente al tema.
4. Consultar el documento correspondiente.
5. Analizar el texto y preparar una exposición.
6. Realizar la exposición del tema frente a grupo en un máximo de 30 minutos.

Recomendaciones

Analizar el texto cuidadosamente. No satures de texto tus diapositivas, sustituye por diagramas e imágenes que expresen de forma visual el contenido. Reparte de manera equitativa el trabajo entre los integrantes. Leer la información ofrecida.

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, procesador de diapositivas, artículos, acceso a internet.

Recursos informativos



Artículos científicos y videos relacionados al tema (gestión en una farmacia, los requisitos para su operación y el proceso de verificación sanitaria acorde a la normativa vigente.)

Lineamientos de evaluación

Criterio	Puntuación (%)
Formato (Documento en PowerPoint, máximo de 25 diapositivas de extensión, calibri 22, interlineado sencillo, referencia a pie de cada diapositiva)	0.3 (10%)
Contenido (explicación de los 5 puntos más relevantes del tema)	0.6 (20%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.3 (10%)
Exposición oral (Fluidez y dominio del tema. Tiempo máximo 30 minutos)	1.5 (50%)
Puntualidad (Entrega antes de la fecha límite)	0.3 (10%)

Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
7 días.	3 puntos

Actividad de aprendizaje integradora de la unidad 2: Roll play sobre el proceso de verificación sanitaria en una farmacia comunitaria.

Introducción a la actividad

El proceso de verificación sanitaria en una farmacia comunitaria, implica diversos procesos, los cuales demuestran la importancia de la labor del farmacéutico. Es por lo anterior que la presente actividad integradora incluye los temas revisados en esta unidad.

Objetivo de la actividad

Análisis y descripción de la gestión en una farmacia, los requisitos para su operación y el proceso de verificación sanitaria

Instrucciones

1. Organizar equipos de máximo 6 integrantes.
2. Asignar temas por parte del docente.
3. Descargar el archivo Acta de verificación sanitaria disponible en el sitio oficial de COFEPRIS
4. Consultar el documento correspondiente.
5. Analizar el acta de verificación y organizar un roll play simulando una visita de verificación sanitaria por parte de COFEPRIS, resaltando 5 puntos críticos del mismo.
6. Realizar la exposición del tema frente a grupo en un máximo de 15 minutos.



Recomendaciones

Analizar la unidad cuidadosamente. Utilizar material de apoyo para la realización del roll play, se recomiendan diagramas e imágenes que expresen de forma visual el contenido. Repartir de manera equitativa el trabajo entre los integrantes. Leer la información ofrecida. Emplear adecuadamente el tiempo disponible.

Herramientas para realizar la actividad

Medicamentos, batas, gafetes, acta de verificación sanitaria, mesas y sillas

Recursos informativos

Artículos científicos y videos relacionados al tema. Acta de verificación sanitaria. Suplemento para farmacias de la FEUM

Lineamientos de evaluación

Criterio	Puntuación (%)
Contenido (explicación de los 5 puntos más relevantes del tema)	1.8 (30%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.6 (10%)
Exposición oral (Fluidez y dominio del tema. Tiempo máximo 30 minutos)	1.8 (30%)
Materiales de apoyo (medicamentos, documentos, escenografía)	1.2 (20%)
Puntualidad (Exposición de 15 minutos máximo)	0.6 (10%)

Duración de la actividad

Puntaje de la actividad

14 días.

6 puntos.

Unidad temática 3: Identificación y análisis de las reacciones adversas e interacciones farmacológicas reconociendo su importancia en el uso racional de los medicamentos, con énfasis en habilidades de comunicación y empatía con el paciente.

Objetivo de la unidad temática: Clasificar las reacciones adversas a medicamentos reconociendo su importancia en el uso seguro y racional de los mismos.

Introducción: Los servicios de farmacia proporcionan información sobre los efectos de los medicamentos, y apoya actividades tales como, el monitoreo de las terapias farmacológicas, en las que el farmacéutico, a



través de sus conocimientos deberá evaluar la terapia en busca de posibles reacciones adversas e interacciones farmacológicas, con el fin de prevenirlas.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
3.1 Definición de los Conceptos más relevantes relacionados a RAM e Interacciones farmacológicas 3.2 Inspección de los estudios de Seguridad de Medicamentos como Métodos para detectar las reacciones adversas 3.3 Identificación y análisis de las Reacciones Adversas a Medicamentos (RAM), como clasificarlas y el mecanismo de reporte al Centro nacional de Farmacovigilancia. 3.4 Conocimiento y descripción de las variantes de Interacciones medicamentosas con diversos productos, y uso de bases de datos para su identificación	1. Determina posibles interacciones en receta, 2. Aplica algoritmos para determinar la causalidad de las reacciones adversas a medicamentos, 3. Respeto a las profesiones que integran el equipo de salud, 4. Confianza en sí mismo para determinar interacciones, 5. Capacidad para escuchar al paciente y sus problemas de salud relacionados a medicamentos, 6. Conoce normatividad, 7. Utilizar base de datos y bibliografía especializada	Asignación de un caso clínico para identificación de RAM o Interacciones medicamentosas

Actividad de aprendizaje 3.1: Definición de los Conceptos más relevantes relacionados a RAM e Interacciones farmacológicas

Introducción a la actividad

El lenguaje en materia de Farmacovigilancia debe ser ampliamente dominado por los profesionales del área de la salud, por ello conocer lo establecido en la normativa, artículos científicos y fuentes confiables de información es indispensable para el actuar del profesional farmacéutico.

Objetivo de la actividad

Conocer los términos utilizados en materia de Farmacovigilancia y aprender a distinguirlos entre sí.

Instrucciones

- 1.- Utilizar fuentes de información primarias, secundarias y terciarias para describir los conceptos básicos relacionados a RAMs e interacciones farmacológicas
- 2.- Enlistar diez conceptos, aquellos que consideren más relevantes y su descripción en un glosario.
- 3.- Enviar el texto, que cubra estos puntos, de manera electrónica a la plataforma indicada por el docente, antes de la fecha límite, en letra arial 12, y con interlineado sencillo.

Recomendaciones

Revisar la NOM 220 en materia de Farmacovigilancia. Guiarse con los documentos oficiales de la OMS.



Herramientas para realizar la actividad

Computadora, procesador de texto, artículos, internet, PowerPoint, acceso a internet.

Recursos informativos

NOM 220, artículos científicos.

Lineamientos de evaluación

Criterio	Puntuación (%)
Formato (Documento en PDF, una cuartilla de extensión, arial 12, interlineado sencillo)	0.3 (10%)
Contenido (fuentes confiables, crítica personal del tema)	1.5 (50%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.6 (20%)
Referencias bibliográficas (consultadas para realizar la crítica al tema)	0.3 (10%)
Puntualidad (Entregado antes de la fecha límite)	0.3 (10%)

Duración de la actividad

Puntaje de la actividad

7 días

3 puntos

Actividad de aprendizaje 3.2: Revisión y discusión de un artículo sobre estudios de Seguridad de Medicamentos

Introducción a la actividad

Los estudios de Seguridad de Medicamentos son el método empleado para detectar las reacciones adversas y valoración de la relación causa-efecto. La utilización de un medicamento requiere que el beneficio de su empleo sea superior a los riesgos que pueda generar. En la práctica, el uso de la mayor parte de los medicamentos implica un cierto riesgo que debe intentar reducirse al mínimo

Objetivo de la actividad

Explorar la aplicación de Estudios de seguridad de Medicamentos a través de un artículo, y percibirlos como Métodos para detectar las reacciones adversas.

Instrucciones

- 1.-Asignar a los alumnos un artículo relacionado a Estudios de seguridad de Medicamentos.
- 2.- Elaborar una síntesis del mismo.
- 3.- Incluir su opinión personal sobre el mismo.



4.- Enviar la síntesis redactada del artículo asignado de manera electrónica a la plataforma indicada por el docente, antes de la fecha límite, en letra arial 12, con una cuartilla de extensión y con interlineado sencillo.

Recomendaciones

Analizar el texto cuidadosamente. Relacionar casos vividos de manera directa o indirecta y a partir de estos, se logrará una mejor asimilación de la información.

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, procesador de texto, artículos, acceso a internet.

Recursos informativos

Artículos científicos, NOM 220 SSA

Lineamientos de evaluación

Criterio	Puntuación (%)
Formato (Documento en PDF, una cuartilla de extensión, arial 12, interlineado sencillo)	0.3 (10%)
Contenido (fuentes confiables, crítica personal del tema)	1.5 (50%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.6 (20%)
Referencias bibliográficas (consultadas para realizar la crítica al tema)	0.3 (10%)
Puntualidad (Entregado antes de la fecha límite)	0.3 (10%)

Duración de la actividad

7 días

Puntaje de la actividad

3 puntos

Actividad de aprendizaje 3.3: Revisión de la NOM-220-SSA1, Instalación y operación de la farmacovigilancia, vigente y su aplicación.

Introducción a la actividad

La Farmacovigilancia incluye la recolección de reportes espontáneos, basándose en la notificación de sospechas de RAM, realizadas por un profesional de la salud, la industria farmacéutica y/o los pacientes. El farmacéutico, al ser el primer contacto para el paciente, participa activamente de la mano del usuario del medicamento en la promoción de la farmacovigilancia con la finalidad de conocer de manera oportuna los riesgos asociados directamente al uso de los medicamentos

Objetivo de la actividad



Conocer la normativa vigente en términos de Farmacovigilancia, análisis de la causalidad, así como la elaboración de un reporte de RAM

Instrucciones

- 1.- Buscar un caso real de SRAM, con sus familiares o personas allegadas. Una persona que esté tomando algún medicamento.
- 2.- Entrevistar al usuario del medicamento en búsqueda activa de SRAM.
3. Reunir la información necesaria para llenar el formato de reporte oficial según lo dictamina la NOM 220 SSA
- 4- Realizar el reporte de RAM, incluido el análisis de causalidad.
- 5.- Enviar como PDF el Reporte de RAM incluido el algoritmo de causalidad, a la plataforma indicada por el docente, antes de la fecha límite.

Recomendaciones

Analizar la información cuidadosamente. Relacionar casos vividos de manera directa o indirecta y a partir de estos, se logrará una mejor asimilación de la información, explicar al usuario del medicamento el propósito de la entrevista.

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, procesador de texto, artículos, acceso a internet

Recursos informativos

Artículos científicos, NOM 220 SSA

Lineamientos de evaluación

Criterio	Puntuación (%)
Formato (Documento en PDF, máximo dos cuartilla de extensión, arial 12, interlineado sencillo)	0.3 (10%)
Contenido (Llenado de formato completo, información de calidad)	1.5 (50%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.6 (20%)
Referencias bibliográficas (consultadas para realizar la crítica al tema)	0.3 (10%)
Puntualidad (Entregado antes de la fecha límite)	0.3 (10%)

Duración de la actividad

7 días

Puntaje de la actividad

3 puntos



Actividad de aprendizaje 3.4: Guía de Interacciones medicamentosas con diversos productos, y uso de bases de datos para su identificación

Introducción a la actividad

Las interacciones entre fármacos pueden producirse tanto con los que requieren receta médica como con los de venta libre. Los tipos de interacciones farmacológicas incluyen la duplicación, la oposición (antagonismo) y la alteración de las acciones del organismo sobre uno o ambos fármacos. El análisis de las interacciones se debe realizar con el soporte de varias bases de datos, en las que el farmacéutico junto al paciente, analizan el modo de empleo de los fármacos y su posible combinación con cualquier otra sustancia.

Objetivo de la actividad

Compilar la información necesaria relacionada a Interacciones farmacológicas de una manera práctica, que sirva como guía a futuro.

Instrucciones

- 1.- Buscar fuentes de información primaria, secundaria y terciarias sobre interacciones medicamentosas.
- 2.- Diseñar una guía virtual (en PowerPoint o programa Canva) donde se enlisten 5 medicamentos de cada grupo farmacológico.
- 3.- Enlazar a través de hipervínculos, los fármacos enlistados a las interacciones más comunes para estos, alimentando esta guía de las diversas bases de datos existentes.
- 4.- Entregar la guía virtual antes de la fecha límite, en la plataforma indicada por el docente.

Recomendaciones

Analizar el texto cuidadosamente. Relacionar casos vividos de manera directa o indirecta y a partir de estos, se logrará una mejor asimilación de la información.

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, programa Canva, PowerPoint, artículos, internet, acceso a internet.

Recursos informativos

Artículos científicos, bases de datos

Lineamientos de evaluación

Criterio	Puntuación (%)
Formato (libre, creatividad, fácil uso)	0.3 (10%)
Contenido (crítica personal del tema)	1.5 (50%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.6 (20%)
Referencias bibliográficas (consultadas para realizar la crítica al tema)	0.3 (10%)



Puntualidad (Entregado antes de la fecha límite)	0.3 (10%)
Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
7 días	3 puntos

Actividad de aprendizaje integradora de la unidad 3: Asignación de un caso clínico para identificación de RAM o Interacciones medicamentosas

Introducción a la actividad

Las intervenciones en atención de salud que realiza el farmacéutico son fundamentalmente para beneficiar a los pacientes, con el propósito de prevenir y evitar causar daños que nunca son queridos y que suponen un coste adicional a los sistemas sanitarios. El farmacéutico aporta sus conocimientos y habilidades específicas para mejorar la calidad de vida de los pacientes en relación con la farmacoterapia y sus objetivos.

Objetivo de la actividad

Identificar RAMs o Interacciones farmacológicas de manera práctica, a través de un caso clínico

Instrucciones

1. Organizar equipos de máximo 6 integrantes.
2. Asignar artículos por parte del docente.
3. Descargar el archivo relacionado correspondiente al tema.
4. Consultar el documento correspondiente.
5. Analizar un caso clínico donde se deban identificar, acorde a lo revisado en la unidad, las distintas RAM o Interacciones y se clasifiquen según su gravedad.
6. Realizar la exposición del tema frente a grupo en un máximo de 30 minutos.

Recomendaciones

Analizar el texto cuidadosamente. No saturar de texto tus diapositivas, sustituye por diagramas e imágenes que expresen de forma visual el contenido. Reparte de manera equitativa el trabajo entre los integrantes. Lean toda la información ofrecida

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, procesador de diapositivas, artículos, acceso a internet.

Recursos informativos

Artículos científicos, NOM 220 SSA

Lineamientos de evaluación



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Criterio	Puntuación (%)
Contenido (explicación de los 5 puntos más relevantes del tema)	1.8 (30%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.6 (10%)
Exposición oral (Fluidez y dominio del tema. Tiempo máximo 30 minutos)	1.8 (30%)
Materiales de apoyo (medicamentos, documentos, diapositivas)	1.2 (20%)
Puntualidad (Exposición de 30 minutos máximo)	0.6 (10%)

Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
14 días	6 puntos

Unidad temática 4: Análisis de la Atención Farmacéutica como un servicio dirigido a que el paciente obtenga el máximo beneficio posible en términos de salud, aplicar el Seguimiento Farmacoterapéutico con responsabilidad y ética profesional.

Objetivo de la unidad temática: Aplicar el seguimiento farmacoterapéutico en casos clínicos con el fin de lograr el objetivo de salud deseado en el paciente.

Introducción: La Atención Farmacéutica y el Seguimiento Farmacoterapéutico representan la parte activa, donde el alumno desarrolla de manera práctica todos los conocimientos aprendidos anteriormente. Contribuyendo al Uso Seguro y Racional del Medicamento, así como evitar posibles errores de medicación y obtener el máximo beneficio de la farmacoterapia, favoreciendo a mejorar la calidad de vida del paciente.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
4.1 Revisión de los antecedentes y conceptos de la Atención Farmacéutica. 4.2 Descripción y diferenciación de los Problemas Relacionados con Medicamentos (PRM) y Resultados Negativos asociados a la Medicación (RNM), así como su clasificación 4.3 Conocimiento del Seguimiento Farmacoterapéutico (Método	1.-Aplicar buenas prácticas de farmacia 2.-Analizar recetas médicas, expedientes y/o perfiles farmacoterapéuticos. 3.- Aplicar método Dáder para determinar RNM. 4.- Analiza artículos relacionados al tema 5.-Proponer resolución de casos 6.-Respeto a las profesiones que integran el equipo de salud. 7.-Confianza en sí mismo para proponer soluciones a resultados negativos de la medicación. 8.- Responsabilidad social.	1) Análisis de los pasos a seguir para realizar seguimiento farmacoterapéutico 2) Resolución de casos clínicos de Seguimiento Farmacoterapéutico aplicando el método Dáder.



Dáder), análisis de sus ventajas y su utilidad clínica.

Actividad de aprendizaje 4.1: Revisión de los antecedentes y conceptos de la Atención Farmacéutica.

Introducción a la actividad

La atención farmacéutica es una actividad centrada en el paciente y tiene como objetivo lograr el máximo beneficio de la farmacoterapia.

Objetivo de la actividad

Conocer los antecedentes de la atención farmacéutica en México y el mundo

Instrucciones

- 1.- Consultar los artículos y videos relacionados al tema
- 2.- Obtener los puntos clave del tema (síntesis)
- 3.- Utilizar un programa informático para elaborar infografías (puede aplicar Canva o PowerPoint)
- 4.- Elaborar una infografía que represente gráficamente antecedentes de la Atención farmacéutica en México y el mundo y el contraste con la actualidad.
- 5.- Subir la infografía en formato de imagen a la plataforma antes de la fecha límite

Recomendaciones

Utilizar imágenes que representen los puntos clave, evitar el uso excesivo de texto, utilizar colores con buen contraste entre sí.

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, programa Canva, PowerPoint, Imágenes, acceso a internet.

Recursos informativos

Artículos científicos y videos relacionados al tema de la atención farmacéutica.

Lineamientos de evaluación

Entregar una infografía que contenga los antecedentes de la atención farmacéutica y un comparativo con la actualidad. Formato de imagen (jpg, gif, png). Entrega antes de la fecha límite publicada en plataforma

Criterio	Puntuación
Formato (Formato de imagen: jpg, gif, png).	0.3 (10%)
Contenido (fuentes confiables, crítica personal del tema)	1.5 (50%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.6 (20%)



Referencias bibliográficas (consultadas para realizar la crítica al tema)	0.3 (10%)
Puntualidad (Entregado antes de la fecha límite)	0.3 (10%)
Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
7 días	3 puntos

Actividad de aprendizaje 4.2: Descripción y diferenciación de los Problemas Relacionados con Medicamentos (PRM) y los Resultados Negativos asociados a la Medicación (RNM)

Introducción a la actividad

La adecuada identificación y diferenciación de los Problemas Relacionados con Medicamentos (PRM) y los Resultados Negativos asociados a la Medicación (RNM), es de suma importancia para el desarrollo del seguimiento farmacoterapéutico, y con ello mejorar la calidad de vida del paciente.

Objetivo de la actividad

Diferenciar los conceptos PRM y RNM en diferentes circunstancias.

Instrucciones

- 1.- Consultar los conceptos relacionados al tema en el artículo disponible en la plataforma.
- 2.- Obtener los puntos clave del tema (síntesis)
- 3.- Utilizar un programa informático para elaborar mapas conceptuales (puede aplicar Canva o PowerPoint)
- 4.- Elaborar un mapa que represente gráficamente los PRM y su contraste con los RNM.
- 5.- Subir el mapa en formato de imagen a la plataforma antes de la fecha límite

Recomendaciones

Utilizar imágenes que representen los puntos clave, evitar el uso excesivo de texto, utilizar colores con buen contraste entre sí.

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, programa Canva, PowerPoint, Imágenes

Recursos informativos

Artículo científico relacionado al tema de los PRM y los RNM.

Lineamientos de evaluación

Entregar un mapa conceptual que contenga los conceptos básicos de los PRM y su diferencia con los RNM. Formato de imagen (jpg, gif, png). Entrega antes de la fecha límite publicada en plataforma

Criterio	Puntuación
----------	------------



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Formato (Formato de imagen, jpeg, gif, png)	0.3 (10%)
Contenido (fuentes confiables, crítica personal del tema)	1.5 (50%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.6 (20%)
Referencias bibliográficas (consultadas para realizar la crítica al tema)	0.3 (10%)
Puntualidad (Entregado antes de la fecha límite)	0.3 (10%)

Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
7 días	3 puntos

Actividad de aprendizaje 4.3: Conocimiento del Seguimiento Farmacoterapéutico (Método Dáder), análisis de sus ventajas y su utilidad clínica.

Introducción a la actividad

El conocer los pasos a seguir para realizar el seguimiento farmacoterapéutico es clave para su adecuada aplicación. Es una labor que requiere aplicar una metodología establecida de forma secuencial, de tal manera que la información obtenida en cada una de las etapas sea de utilidad para la siguiente.

Objetivo de la actividad

Conocer el proceso de Seguimiento farmacoterapéutico mediante un método ordenado aplicable a la Farmacia comunitaria

Instrucciones

- 1.- Consultar los pasos del proceso relacionado al tema en el artículo disponible en la plataforma.
- 2.- Obtener los puntos clave del tema (síntesis)
- 3.- Utilizar un procesador de texto (puede aplicar word)
- 4.- Elaborar un documento que incluya los pasos del seguimiento farmacoterapéutico y una breve explicación de cada uno de ellos.
- 5.- Subir el documento en formato pdf a la plataforma antes de la fecha límite

Recomendaciones

Incluir una figura o diagrama que incluya los pasos del método Dáder. Ser breve en la explicación

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, procesador de texto, imágenes, acceso a internet.

Recursos informativos

Artículo científico relacionado al tema del SFT



Lineamientos de evaluación

Documento en PDF, dos cuartillas de extensión, arial 12, interlineado sencillo. Incluyendo referencias bibliográficas.

Criterio	Puntuación
Formato (Documento en PDF, una cuartilla de extensión, arial 12, interlineado sencillo)	0.3 (10%)
Contenido (fuentes confiables, crítica personal del tema)	1.5 (50%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.6 (20%)
Referencias bibliográficas (consultadas para realizar la crítica al tema)	0.3 (10%)
Puntualidad (Entregado antes de la fecha límite)	0.3 (10%)

Duración de la actividad

7 días

Puntaje de la actividad

3 puntos

Actividad de aprendizaje integradora de la unidad 4: Discusión de un artículo sobre Seguimiento Farmacoterapéutico y análisis de sus ventajas

Introducción a la actividad

Conocer las bases del seguimiento farmacoterapéutico y sus principales ventajas en relación al uso racional de medicamentos y la mejora en la calidad de vida del paciente es de vital importancia para el adecuado desarrollo de las actividades del farmacéutico.

Objetivo de la actividad

Analizar las ventajas del Seguimiento Farmacoterapéutico

Instrucciones

- 1- Por equipos, analizar artículos sobre Seguimiento Farmacoterapéutico
- 2- Exponer ante el grupo la aplicación y las ventajas del mismo.

Recomendaciones

Incluir una figura o diagrama que incluya las ventajas del método Dáder. Ser breve en la explicación

Herramientas para realizar la actividad

Computadora, procesador de texto, imágenes, acceso a internet.

Recursos informativos



Artículo científico relacionado al tema del SFT

Lineamientos de evaluación

Criterio	Puntuación (%)
Contenido (explicación de los 5 puntos más relevantes del tema)	1.8 (30%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.6 (10%)
Exposición oral (Fluidez y dominio del tema. Tiempo máximo 30 minutos)	1.8 (30%)
Materiales de apoyo (medicamentos, documentos, escenografía)	1.2 (20%)
Puntualidad (Exposición de 15 minutos máximo)	0.6 (10%)

Duración de la actividad

Puntaje de la actividad

14 días

6 puntos

Unidad temática 5: Identificación de la organización y objetivos de un servicio de farmacia hospitalaria, manifestando actitud para asumir el rol social del farmacéutico.

Objetivo de la unidad temática: Describir la organización de un servicio de farmacia hospitalaria e identificar sus objetivos.

Introducción: La Farmacia Hospitalaria debe ser el área institucional reguladora del manejo y uso de los medicamentos y prestadora de servicios farmacéuticos, para apoyar a los profesionales de salud a hacer el mejor uso de los medicamentos y garantizar la seguridad de los pacientes.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
5.1 Discusión de la historia de la Farmacia Hospitalaria. 5.2 Identificación de la importancia del farmacéutico en el ámbito hospitalario y Planificación de una Farmacia Hospitalaria.	1. Identifica la historia de la Farmacia Hospitalaria. 2. Identifica la importancia del farmacéutico en el ámbito hospitalario. 3. Identifica cómo se planifica y organiza la Farmacia Hospitalaria. 4. Responsabilidad social. 5. Actitud para asumir el rol social del farmacéutico.	Discusión de un artículo sobre Seguimiento Farmacoterapéutico y análisis de sus ventajas



Actividad de aprendizaje 5.1: Discusión de la historia de la Farmacia Hospitalaria.

Introducción a la actividad

Los servicios farmacéuticos han evolucionado a lo largo de la historia, a la par que lo han hecho los hospitales. El crecimiento de la Farmacia de Hospital, ha sido consecuencia del trabajo, la creatividad y el entusiasmo de los propios farmacéuticos; demostrando su valiosa y necesaria labor para salvaguardar la vida de los pacientes.

Objetivo de la actividad

Situar de manera temporal la evolución de los servicios de farmacia hospitalaria

Instrucciones

1. Realizar una revisión bibliográfica en fuentes primarias, secundarias y terciarias sobre la evolución de los servicios de Farmacia Hospitalaria en un contexto Nacional e Internacional
2. Plasmar la información encontrada en una línea del tiempo ilustrada, con especial énfasis en la comparación de la práctica en México en la actualidad.

Recomendaciones

Utilizar colores llamativos, ordenar las ideas por épocas.

Herramientas para realizar la actividad

Internet, PowerPoint o cualquier otro programa de presentaciones.

Recursos informativos

Artículos

Lineamientos de evaluación

Criterio	Puntuación
Formato (Formato de imagen: jpeg, gif, png).	0.3 (10%)
Contenido (fuentes confiables, crítica personal del tema, veracidad, inclusión de datos nacionales e internacionales)	1.5 (50%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.6 (20%)
Referencias bibliográficas (consultadas para realizar la crítica al tema)	0.3 (10%)
Puntualidad (Entregado antes de la fecha límite)	0.3 (10%)



Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
7 días	3 puntos

Actividad de aprendizaje 5.2: Identificación de la importancia del farmacéutico en el ámbito hospitalario y planificación de una Farmacia Hospitalaria.

Introducción a la actividad

La farmacia hospitalaria es el servicio de atención médica que se encarga de elegir, preparar, almacenar, combinar y dispensar medicamentos y productos sanitarios. Sin embargo, adecuar estos servicios a un hospital depende de factores diversos, por lo que se debe considerar que estos cubran de la mejor manera las necesidades que la institución desea ofrecer.

Objetivo de la actividad

Conocer y comprender las áreas del Servicio de farmacia hospitalaria y la importancia del farmacéutico.

Instrucciones

1. Organizar equipos de máximo 6 integrantes.
2. Revisar el video de la SEFH
3. Analizar el video y diseñar un Servicio de Farmacia hospitalaria, para un hospital hipotético, justificando la selección de cada una de las áreas incluidas.
4. Plasmar el diseño en un gráfico, mediante un croquis
5. Realizar la exposición del tema frente a grupo en un máximo de 15 minutos.

Recomendaciones

Analizar el video cuidadosamente. Repartir de manera equitativa el trabajo entre los integrantes. Leer toda la información ofrecida.

Herramientas para realizar la actividad

Internet, PowerPoint o cualquier otro software.

Recursos informativos

Videos

Lineamientos de evaluación

Criterio	Puntuación (%)
Formato (croquis en formato de imagen: jpeg, gif, png).	0.6 (20%)
Contenido (explicación de los 5 puntos más relevantes del tema)	0.9 (30%)
Conclusiones (Respecto al tema)	0.3 (10%)
Exposición oral (Fluidez y dominio del tema. Tiempo máximo	0.9 (30%)



30 minutos)	
Puntualidad (Exposición de 15 minutos máximo)	0.3 (10%)
Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
7 días	3 puntos

Actividad de aprendizaje integradora de la unidad 5: Cuadro comparativo de los servicios farmacéuticos.

Introducción a la actividad

El farmacéutico es un personaje esencial en el sistema de salud, que puede ejercer desde la oficina de farmacia, o bien, desde la farmacia de un hospital. El farmacéutico ha de implicarse no sólo en la prevención o resolución de los RNM, cuando éstos aparezcan, sino también en el abordaje integral de los problemas de salud del paciente, en el desarrollo de labores educativas, en la monitorización de los tratamientos y sus efectos y, en general, la realización de cualquier actividad que permita la optimización del cuidado de los problemas de salud y la obtención del mayor beneficio posible de la farmacoterapia que utiliza el paciente.

Objetivo de la actividad

Describir las diferencias y similitudes del papel del farmacéutico en la farmacia comunitaria y en la farmacia hospitalaria

Instrucciones

1. Realizar investigación de diversos documentos que describan el rol del farmacéutico en la farmacia comunitaria
2. Realizar investigación de diversos documentos que describan el rol del farmacéutico en la farmacia hospitalaria.
3. Crear un cuadro comparativo sobre las diferencias y similitudes del papel del farmacéutico en la farmacia comunitaria y en la farmacia hospitalaria.
4. Plasmarlo en un documento PDF, máximo dos cuartillas de extensión, arial 12, interlineado sencillo. Incluyendo referencias bibliográficas

Recomendaciones

Aplicar los conocimientos tratados en esta unidad. Ser breve en la explicación

Herramientas para realizar la actividad

Internet, procesador de texto, computadora

Recursos informativos

Artículos científicos

Lineamientos de evaluación



Criterio	Puntuación (%)
Formato (Documento en PDF, dos cuartilla de extensión, arial 12, interlineado sencillo)	0.6 (10%)
Exposición oral (Fluidez y dominio del tema. Tiempo máximo 30 minutos)	1.8 (30%)
Contenido (fuentes confiables, crítica personal del tema)	1.2 (20%)
Conclusiones (Respecto al tema)	1.2 (20%)
Referencias bibliográficas (consultadas para realizar la crítica al tema)	0.6 (10%)
Puntualidad (Entregado antes de la fecha límite)	0.6 (10%)

Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
7 días	6 puntos

Producto Integrador Final de la Unidad de Aprendizaje: Caso práctico de Seguimiento Farmacoterapéutico.

Introducción a la actividad

El seguimiento farmacoterapéutico y su aplicación en casos clínicos, con alto sentido ético y de responsabilidad profesional en beneficio de la calidad de vida del paciente, comprende una serie de actividades farmacéuticas que demuestran las competencias adquiridas por el estudiante y por lo tanto la realización de un caso práctico cumple con el objetivo del presente producto integrador, que es constatar el proceso de conceptualización para explicar la importancia del fármaco en el uso racional de los medicamentos, en la detección de sospechas de reacciones adversas, interacciones, resultados negativos asociados a la medicación y otros campos del farmacéutico..

Instrucciones

- 1- Identificar una persona con tratamiento farmacológico de al menos 3 medicamentos
- 2.- Ofertar a la persona elegida el servicio de Seguimiento Farmacoterapéutico.
- 3.- Realizar el proceso de Seguimiento Farmacoterapéutico aplicando todos los pasos del método Dáder
- 4.- Incluir la detección de sospechas de reacciones adversas, interacciones, problemas relacionados a los medicamentos y resultados negativos asociados a la medicación.
- 5.- Redactar una conclusión sobre el proceso realizado.
- 6.- Organizar la información obtenida en una presentación PowerPoint y presentarla ante el grupo.

Recomendaciones

Incluir una figura o diagrama que incluya los pasos del método Dáder. Ser breve en la explicación, incluir análisis de interacciones farmacológicas, así como descripción de los problemas de salud del paciente.

Herramientas para realizar la actividad



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Computadora, programa PowerPoint, Imágenes, Escáner o dispositivo móvil para tomar fotografías

Recursos informativos

Documento del método Dáder de seguimiento farmacoterapéutico.

Lineamientos de evaluación

Criterio	Puntuación (%)
Formato (Presentación en PowerPoint, calibri 22, interlineado sencillo, alineación justificado)	1.3 (10%)
Contenido (explicación y evidencia de los 7 pasos del método Dáder)	6.5 (50%)
Conclusiones (Respecto al caso de estudio)	2.6 (20%)
Exposición (Claridad y dominio del tema)	2.6 (20%)

Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
30 días	13 puntos



5. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Requerimientos de acreditación:

Se aplicará lo establecido en el REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA en especial los artículos siguientes:

Artículo 5. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.

III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

Criterios generales de evaluación:

El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, cuyo fin es comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridas durante el ciclo escolar. Se deberán realizar las siguientes evaluaciones:

- **Diagnóstica:** al inicio de la asignatura
- **Formativa:** durante el proceso educativo, conformado preferentemente por tres evaluaciones parciales, cuyas calificaciones deberán ser registradas por el profesor, en los periodos establecidos en el Calendario Escolar.
- **Sumativa:** al término de cada proceso educativo. La escala de calificación que se utilizará será del 0 al 100, y el mínimo aprobatorio es de 60 (sesenta), expresados en números enteros.

Los criterios a utilizar en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en la UA pretenden verificar y cuantificar el grado de consecución de los objetivos educativos generales específicos y el grado de adquisición de las competencias específicas y transversales.

Para ello se utilizan indicadores cualitativos y cuantitativos, y se aplicarán métodos de evaluación que aseguren a cada prueba, al menos, las siguientes características: objetividad, validez, fiabilidad y pertinencia de contenidos.

Para la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- **Portafolio de evidencias.** Conteniendo: investigaciones bibliográficas, solución de problemas, resultado de cuestionarios departamentales y los aplicados por el docente, ensayo, reto de salud y será evaluado según la rúbrica propuesta por la academia.
- **Evaluación departamental: que tiene como objetivos:**
 - I. Conocer el grado de dominio que el alumno ha obtenido sobre la materia;
 - II. Verificar el grado de avance del programa de la materia, de conformidad con lo establecido en el artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.
 - III. Aplicarse como parte de la evaluación institucional, y
 - IV. Conocer el grado de homogeneidad en los aprendizajes logrados por los alumnos de la misma materia, que recibieron el curso con distintos profesores.
- **Ensayos definidos por el profesor.** Se aplican para verificar en determinados periodos del desarrollo de la UA el avance de los aprendizajes obtenidos por los



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

alumnos, de acuerdo a los objetivos señalados en el programa de estudio.

- **Actitudes y valores.** Tomado en cuenta **puntualidad**, respeto entre pares, participación, limpieza y orden, etc.

Valoración por parte del Docente en la retroalimentación continúa del curso. Considerando si el alumno atiende a las recomendaciones del profesor.

Actividad	Competencia	Descripción de la actividad	Producto de aprendizaje	Número de días (naturales)	Valor en puntos
Actividad 1.1: Análisis de artículos relacionados al tema del URM	Comprender el papel del farmacéutico en el uso racional de medicamentos, así como en los sistemas de salud	Aprendizaje basado en investigación	Síntesis del documento OMS sobre papel del farmacéutico (informe Tokio)	7	3
Actividad 1.2: Identificación y clasificación de los errores de medicación.	Identificar los errores de medicación, para implementar estrategias de prevención de los mismos.		Lectura del documento titulado errores de medicación y planteamiento de 3 estrategias para prevenirlos.	7	3
Actividad 1.3: Exposición sobre los conceptos del cumplimiento terapéutico y foro de discusión.	Revisar los conceptos del cumplimiento terapéutico y desarrollar habilidades para favorecerlo.		Lectura del documento titulado cumplimiento terapéutico y foro de discusión para el planteamiento de 3 estrategias para mejorarlo.	7	3
Actividad 1.4: Análisis de estudios de utilización de medicamentos, así como sus consecuencias médicas, sociales y económicas.	Describir en qué consisten los estudios de utilización de medicamentos, así como sus consecuencias médicas, sociales y económicas.		Lectura de artículos relacionados con el tema y descripción de las consecuencias médicas, sociales y económicas.	7	3



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Producto integrador de la unidad 1 Crítica sobre el rol del farmacéutico y su impacto en el uso seguro y racional de medicamentos	Realizar una crítica sobre el rol del farmacéutico y su impacto en el uso seguro y racional de medicamentos		Realizar un documento donde se expresen la opinión y crítica hacia el rol actual que tiene el farmacéutico y su impacto sobre el uso seguro y racional de medicamentos.	14	6
Actividad 1.1: Análisis de artículos relacionados al tema del URM	Comprender el papel del farmacéutico en el uso racional de medicamentos, así como en los sistemas de salud	Aprendizaje basado en investigación	Síntesis del documento OMS sobre papel del farmacéutico (informe Tokio)	7	3
Actividad 2.1: Análisis de los conceptos relacionados a la Farmacia comunitaria y la normatividad vigente.	Análisis de los conceptos básicos de la Farmacia comunitaria con fundamento en la normatividad vigente.		Organización por equipos para el análisis y exposición del tema asignado. Tiempo de 30 minutos para la presentación.	7.	3
Actividad 2.2: Aplicación de las actividades de dispensación de medicamentos con y sin prescripción	Aplicación de las actividades de dispensación de medicamentos que requieran receta médica y de venta libre.		Organización por equipos para el análisis y exposición del tema asignado. Tiempo de 30 minutos para la presentación.	7	3
Actividad 2.3: Descripción de las estrategias de Educación sanitaria y su impacto en la	Descripción de las estrategias de Educación sanitaria y su aplicación en la farmacoterapia del paciente.		Organización por equipos para el análisis y exposición del tema asignado. Tiempo de 30 minutos para la presentación.	7	3



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

calidad de vida del paciente.					
Actividad 2.4: Discusión de la Comunicación médico-farmacéutico-paciente o cuidador.	Discusión del proceso de comunicación y la relación entre médico-farmacéutico-paciente o cuidador.		Organización de un foro de discusión. Tiempo de 60 minutos para la presentación de ideas. Redacción de los acuerdos y puntos de encuentro.	7	3
Actividad 2.5: Análisis de la gestión en una farmacia, los requisitos para su operación y el proceso de verificación sanitaria acorde a la normativa vigente.	Análisis de la gestión de una farmacia comunitaria en apego a la normativa vigente,		Organización por equipos para el análisis y exposición del tema asignado. Tiempo de 30 minutos para la presentación.	7	3
Producto integrador de la unidad 2. Roll play sobre el proceso de verificación sanitaria en una farmacia comunitaria.	Análisis y descripción de la gestión en una farmacia, los requisitos para su operación y el proceso de verificación sanitaria		Organización por equipos para la presentación de un roll play sobre el proceso de verificación sanitaria en una farmacia comunitaria, resaltando los puntos críticos del mismo.	14	6
Actividad 3.1: Definición de los Conceptos más relevantes relacionados a RAM e Interacciones farmacológicas	Conocer los términos utilizados en materia de Farmacovigilancia y aprender a distinguirlos entre sí.	Dimensiones del aprendizaje	Utilizar fuentes de información primarias, secundarias y terciarias para describir los conceptos básicos relacionados a RAMs e interacciones farmacológicas	7	3



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Actividad 3.2: Revisión y discusión de un artículo sobre estudios de Seguridad de Medicamentos	Explorar la aplicación de Estudios de seguridad de Medicamentos a través de un artículo, y percibirlos como Métodos para detectar las reacciones adversas		Asignar a los alumnos un artículo relacionado a Estudios de seguridad de Medicamentos y elaborar una síntesis del mismo, incluyendo su opinión personal.	7	3
Actividad 3.3 Revisión de la NOM-220-SSA1, Instalación y operación de la Farmacovigilancia , vigente y su aplicación.	Conocer la normativa vigente en términos de Farmacovigilancia, análisis de la causalidad, así como la elaboración de un reporte de RAM		Realizar un reporte de RAM, incluido el análisis de causalidad, según lo dictamina la NOM 220 SSA.	7	3
Actividad 3.4 Guía de Interacciones medicamentosas con diversos productos, y uso de bases de datos para su identificación	Compilar la información necesaria relacionada a Interacciones farmacológicas de una manera práctica, que sirva como guía a futuro.		Diseñar una guía virtual (en PowerPoint) donde se enlisten 5 medicamentos de cada grupo farmacológico y a través de hipervínculos se enlace a las interacciones más comunes para estos fármacos, alimentándose de las diversas bases de datos existentes.	7	3
Producto integrador de la unidad Asignación de un caso clínico para identificación de RAM o	Identificar RAMs o Interacciones farmacológicas de manera práctica, a través de un caso clínico.		Analizar un caso clínico donde se deban identificar, acorde a lo revisado en la unidad , las distintas RAM o Interacciones y se clasifiquen según su gravedad	14	6



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Interacciones medicamentosa					
Actividad 4.1: Inspección de los antecedentes y conceptos de la Atención Farmacéutica.	Conocer los antecedentes de la atención farmacéutico en México y el mundo.	Aprendizaje basado en problemas	Elaborar una infografía que represente gráficamente antecedentes de la Atención farmacéutica en México y el mundo y el contraste con la actualidad.	7	3
Actividad 4.2: Descripción y diferenciación de los Problemas Relacionados con Medicamentos (PRM) y Resultados Negativos asociados a la Medicación (RNM)	Diferenciar los conceptos PRM y RNM en diferentes circunstancias.		Leer y analizar un artículo asignado para caracterizar correctamente los PRM y RNM y conceptualizar en un mapa	7	3
Actividad 4.3 Conocimiento del Seguimiento Farmacoterapéutico (Método Dáder)	Conocer el proceso de Seguimiento farmacoterapéutico mediante un método ordenado aplicable a la Farmacia comunitaria		Describir el proceso del Seguimiento farmacoterapéutico según el Método DADER.	7	3
Producto integrador de la unidad. Discusión de los estándares de certificación para hospitales.	Aplicar el método Dáder en un caso práctico.		Analizar el artículo sobre Seguimiento Farmacoterapéutico y exponer ante el grupo la aplicación y las ventajas del mismo.	14	6



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Actividad 5.1: Discusión de la historia de la Farmacia Hospitalaria.	Situar de manera temporal la evolución de los servicios de farmacia hospitalaria	Aprendizaje basado en investigación	Realizar una línea del tiempo ilustrada sobre la evolución de los servicios de Farmacia Hospitalaria en un contexto Nacional e Internacional	7	3
Actividad 5.2: Planificación de una Farmacia Hospitalaria.	Conocer y Comprender las áreas del Servicio de farmacia hospitalaria		Enlistar y describir los diferentes servicios que puede ofrecer la Farmacia Hospitalaria.	7	3
Producto integrador de la unidad. Cuadro comparativo de los servicios farmacéuticos.	Describir las diferencias y similitudes del papel del farmacéutico en la farmacia comunitaria y en la farmacia hospitalaria		Crear un cuadro comparativo sobre las diferencias y similitudes del papel del farmacéutico en la farmacia comunitaria y en la farmacia hospitalaria.	14	6
Producto Integrador Final de la Unidad de Aprendizaje Caso práctico de Seguimiento Farmacoterapéutico	Aplicar el método Dáder en un caso práctico.		Aplicar el proceso de Seguimiento Farmacoterapéutico dirigido a un caso práctico, el cual permita constatar el proceso de conceptualización para explicar la importancia del farmacéutico en el uso racional de los medicamentos, en la detección de sospechas de reacciones adversas, interacciones, resultados negativos asociados a la medicación y otros campos del farmacéutico comunitario.	30	13



6. REFERENCIAS Y APOYOS				
Referencias bibliográficas				
Referencias básicas				
Autor (Apellido, Nombre)	Año	Título	Editorial	Enlace o biblioteca virtual donde esté disponible (en su caso)
BELON JEAN PAUL	1995	CONSEJOS EN LA FARMACIA	MASSON	
CIPOLLE ROBERT J.,STRAND LINDA M.,MORLEY METER C	2000	EL EJERCICIO DE LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	McGRAW-HILL	
COORDINADORA Ma. CINTIA GAMUNDI	-----	FARMACIA HOSPITALARIA	SEFH	
DÀDER	-----	ATENCIÓN FARMACÉUTICA. CONCEPTOS, PROCESOS Y CASOS PRÁCTICOS	UNIVERSIDAD DE GRANADA	
G.J. MINGO y cols.	-----	DISPENSACIÓN DE PRODUCTOS FARMACÉUTICOS Y PARA FARMACÉUTICOS	McGRAW-HILL	
HERRERA CARRANZA JOAQUÍN	2003	MANUAL DE FARMACIA CLÍNICA Y ATENCIÓN FARMACÉUTICA.	ELSEVIER	
HERRERA CARRANZA JOAQUÍN	PRIMERA EDICIÓN 2003	ATENCIÓN FARMACÉUTICA EN PEDIATRÍA.	ELSEVIER	
HUERTA, SELENE Y COLABORADORES.	2016.	SERVICIOS FARMACÉUTICOS HOSPITALARIOS.	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	
MARTINDALE	-----	GUÍA COMPLETA DE CONSULTA FARMACOTERAPÉUTICA	PHARMA EDITORS	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

PERETTA.	2005	REINGENIERÍA FARMACÉUTICA. PRINCIPIOS Y PROTOCOLOS DE LA ATENCIÓN AL PACIENTE	EDITORIAL MÉDICA PANAMERICAN A.	
SECRETARÍA DE SALUD	TERCERA EDICIÓN 2015	ESTÁNDARES PARA LA CERTIFICACIÓN DE HOSPITALES.	CONSEJO DE SALUBRIDAD GENERAL (CSG)	
SECRETARÍA DE SALUD	2017	LEY GENERAL DE SALUD.	DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN	
SECRETARÍA DE SALUD	2016	NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-220-SSA1-2016 INSTALACIÓN Y OPERACIÓN DE LA FARMACOVIGILANCIA.	DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (DOF)	
SECRETARÍA DE SALUD	QUINTA EDICIÓN 2014	SUPLEMENTO DE LA FEUM PARA ESTABLECIMIENTOS DEDICADOS A LA VENTA Y SUMINISTRO DE MEDICAMENTOS Y DEMÁS INSUMOS PARA LA SALUD.	FARMACOPEA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS (FEUM)	
KAREN BAXTER	2009	STOCKLEY INTERACCIONES FARMACOLÓGICAS.	PHARMACEUTICAL PRESS	
VIVAS ROJO ENRIQUE, PELTA FERNANDEZ ROBERTO	1992	REACCIONES ADVERSAS MEDICAMENTOSAS, VALORACIÓN CLÍNICA.	DÍAZ DE SANTOS	
Referencias complementarias				
YOUNG		EFFECTS OF DRUG ON CLINICAL LABORATORY	AACC PRESS	
AULTON M.E.		ARMACIA. LA CIENCIA DEL DISEÑO DE LAS FORMAS FARMACÉUTICAS	ELSEVIER	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

TERESA BERMEJO, VICTOR NAPAL		MANUAL DEL RESIDENTE DE FARMACIA DE HOSPITALARIA.	SEFH	
CASTELLANOS LÓPEZ ALICIA C. Y COL.	2005	MANUAL DE FARMACOLOGÍA. GUÍA PARA EL USO RACIONAL DEL MEDICAMENTO.	ELSEVIER	
TATRO DAVIS	2003	DRUGS INTERACTION FACTS. FACTS AND COMPARATIONS.	-----	
M. GUILLERMO	2005	FUNDAMENTOS DE FARMACIA CLÍNICA Y ATENCIÓN FARMACÉUTICA	U C GONZÁLEZ	

Apoyos (videos, presentaciones, bibliografía recomendada para el estudiante)

Unidad temática 1: Videos de la FIP

Unidad temática 2: Videos de COFEPRIS y SINGREM, Documentación de Legislación Sanitaria disponible en la página web de COFEPRIS

Unidad temática 3: Videos de Farmacovigilancia emitidos por COFEPRIS y OMS-UPPSALA. Documentación disponible en la web UMC.

Unidad temática 4: Videos de AF de la Universidad de Granada. Documentación disponible en la página web de la Universidad de Granada

Unidad temática 5: Videos de la SEFH. Documentación disponible en la página web de la SEFH.