



1. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA) O ASIGNATURA			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje (UA) o Asignatura			Clave de la UA
Salud y sociedad			I6136
Modalidad de la UA	Tipo de UA	Área de formación	Valor en créditos
Escolarizada	Curso	Básica Particular	7
UA de pre-requisito		UA simultáneo	UA posteriores
I6156-Bioética y Deontología		Ninguno	I6139-Normatividad y Legislación Sanitaria
Horas totales de teoría		Horas totales de práctica	
51		0	
Licenciatura(s) en que se imparte		Módulo al que pertenece	
Químico Farmacéutico Biólogo		M.1.1 Desarrollo, análisis y control de medicamentos e insumos	
Departamento		Academia a la que pertenece	
Farmacobiología		Ciencia, Sociedad y Farmacia	
Elaboró		Fecha de elaboración o revisión	
Dra. Alejandra Guadalupe García Zapien M en C Ana Laura Marin Molina M en C Claudia Verónica Mederos Torres M en C Daniel Ignacio Chavarin Salazar Dr. Daniel Jiménez Amezcua Dr. Ernesto Cisneros Madrid		09/02/2021	



2. DESCRIPCIÓN DE LA UA O ASIGNATURA

Presentación

La Unidad de Aprendizaje (UA) Salud y Sociedad tiene como propósito principal, analizar los elementos y factores que componen el proceso epidemiológico salud-enfermedad, identificar los problemas sociales y económicos nacionales dentro de su contexto y proponer medidas de control, así como estrategias en el ámbito de competencia de la actividad del Químico Farmacéutico Biólogo, todo bajo una perspectiva ética, de integridad profesional y de compromiso con su comunidad.

Relación con el perfil

Modular

La UA de Salud y Sociedad, pertenece al módulo de Desarrollo, análisis y control de medicamentos e insumos, tiene como propósito promover el desarrollo de las habilidades necesarias para poder analizar los elementos y factores que componen el proceso epidemiológico salud-enfermedad, así como permitir la comprensión de los problemas socioeconómicos nacionales dentro de su contexto que ayuden a proponer medidas de control y prevención en materia de Salud pública.

De egreso

La UA, favorece al objetivo fundamental de la Licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo, en la que se pretende formar profesionistas con bases científicas sólidas en los ámbitos de su competencia con actitud de servicio, buscando coadyuvar en la salud y bienestar de la población, siempre considerando los conocimientos sobre salud pública y epidemiología.

Competencias a desarrollar en la UA o Asignatura

Transversales

Comprende los conceptos básicos del proceso salud-enfermedad.

Busca, analiza e interpreta las acciones que implementan los sistemas de salud pública vigentes en México.

Trabajo en equipo para el desarrollo de metodologías aplicadas en la investigación en materia de salud.

Capacidad de aprender y actualizarse en el área de la salud y sus normativas respectivas.

Genéricas

Investiga procedimientos utilizados en epidemiología para su aplicación en el campo de la salud pública.

Identifica los principales problemas de salud pública en la sociedad y propone medidas de control y prevención.

Interpreta los resultados y resuelve problemas en investigación epidemiológica para el estudio de las principales enfermedades que afectan a la población.

Profesionales

Desarrolla proyectos de investigación sobre epidemiología descriptiva y analítica.

Analiza y resuelve problemáticas involucradas en la salud de la población.

Saberes involucrados en la UA o Asignatura

Saber (conocimientos)

Saber hacer (habilidades)

Saber ser (actitudes y valores)

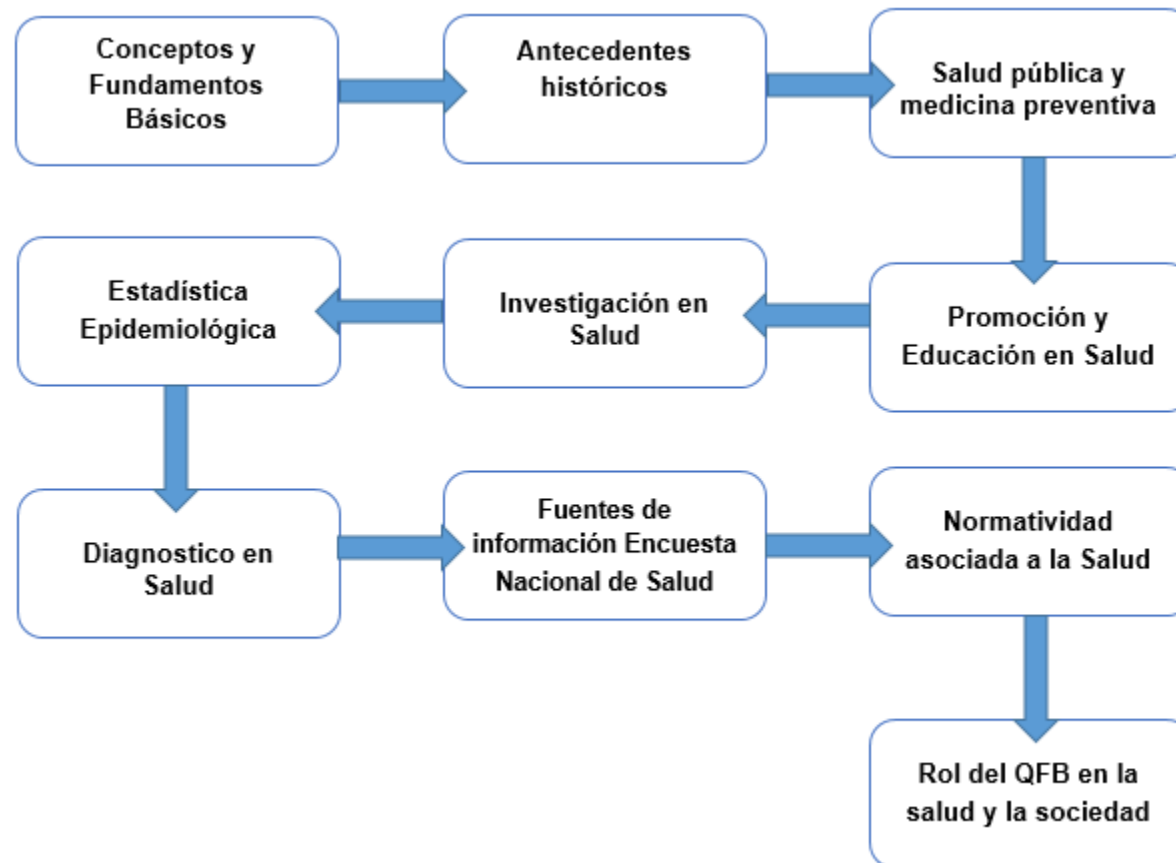


UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Introducción a la Salud y Sociedad. Salud Pública y Medicina Preventiva. Investigación en salud. Diagnóstico en salud. Enfermedades Infecciosas y Crónicas Degenerativas. La Salud Pública en México.	Identifica, selecciona y organiza la información, así como gestiona recursos para la implementación de un estudio epidemiológico en cada una de las siguientes etapas: planificación, seguimiento y finalización para tener un control del mismo Selecciona una herramienta de planificación y seguimiento de proyectos en salud pública. Identifica, organiza y autogestiona la información previa en forma individual o colectiva.	Confianza en sí mismo ante la presentación de las actividades propuestas de investigación y experimentación basadas en los elementos de salud pública, así como establecer buenas relaciones con otros miembros del equipo del área de la salud. Ser consciente de la importancia de su participación activa en el proceso de su propio desarrollo intelectual y científico.
Competencia de la unidad de aprendizaje		
Detecta, analiza, evalúa y resuelve problemáticas involucradas en la salud y bienestar de la población empleando conocimientos y habilidades relacionadas con epidemiología, salud pública y normativas aplicables, que contribuyan a la elaboración y defensa de argumentos para la toma de decisiones dentro del ámbito laboral del QFB.		
Producto Integrador Final de la UA o Asignatura		
Título del Producto: Proyecto de Salud: Análisis de enfermedades Objetivo: Diseñar un proyecto de investigación asociado a una enfermedad de salud pública donde se proponga una estrategia para su prevención y control a través de la comparación, análisis y evaluación de información oficial. Descripción: Permitirá establecer los conocimientos adquiridos a lo largo del curso para identificar la problemática de salud en la sociedad así como la aplicación para su prevención y control.		



3. ORGANIZADOR GRÁFICO DE LOS CONTENIDOS DE LA UA O ASIGNATURA





4. DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad temática 1: Introducción a la Salud y Sociedad

Objetivos de la unidad temática.

Conocer la importancia de vivir en una sociedad, comprender definiciones básicas para comprender el desarrollo histórico de la medicina, la atención médica y la salud pública así como la dinámica en que se generan los problemas de salud que permita analizar la problemática general de salud, su evolución histórica y los recursos disponibles para resolverlos.

Introducción:

En esta unidad temática se describirán los conceptos que permiten conocer la importancia de la salud pública, además del desarrollo histórico de la medicina, para ser utilizada en las unidades posteriores.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
1.1 Introducción del curso Introducción del curso. Presentación del curso. Antecedentes históricos. Fundamentos. Conceptualización. 1.2 Salud y Sociedad Ecología y Salud. Triada ecológica. Historia natural de la enfermedad. La dinámica y problemática social. El proceso salud enfermedad y su medición. Problemas de salud y ambiente socioeconómico.	Busca, selecciona y organiza la información histórica médica y de salud pública fundamental. Analiza los riesgos para un proyecto de salud pública. Identifica los conceptos básicos en salud pública.	Exposición del desarrollo de la medicina. Dinámica que involucre los elementos del proceso salud-enfermedad.

Actividad de aprendizaje 1.1: Historia natural de la enfermedad

Introducción a la actividad:

La medicina como la conocemos en la actualidad es el producto de las distintas evoluciones de la misma en todas las culturas. La historia natural es la manera propia de evolucionar que tiene toda enfermedad o proceso, sin ninguna intervención médica. Aunque la medicina ha tenido un gran avance la calidad de vida se ve afectada por la contaminación, urbanización, la falta de terapias naturales y estrés de la vida diaria, por lo que es primordial mejorar nuestra calidad de vida cambiando todos esos factores que nos afectan.

Objetivo de la actividad

Describir los aspectos básicos de la historia natural de las enfermedades en las culturas antiguas y en la actualidad.

Instrucciones:

1. Realiza una investigación bibliográfica de las diferentes culturas antiguas (griegos, romanos, chinos, hindúes, aztecas, mayas e incas) y su relación con la medicina, la salud y la historia natural de la enfermedad.
2. Con la información obtenida realiza un mapa conceptual con una herramienta virtual, siguiendo los siguientes cuatro pasos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

- Sintetizar y priorizar la información.
 - Crear una lista de características y funciones.
 - Conectar las características de las diferentes culturas, reflexionar sobre la necesidad de comprender el desarrollo de la salud y la medicina entre las diferentes culturas antiguas y cómo lo relacionamos con la época actual. El formato de entrega es libre, puedes utilizar alguna herramienta electrónica o bien puedes hacerlo a mano.
(Si decides hacerlo a mano deberás tomarle foto o escanear tu actividad y esa será la evidencia que subirás a la plataforma).
- Nombra tu documento de la siguiente forma: **Act. 1.1_Apellidos**, ejemplo: Act. 1.1_López_Haro
 - Adjunta tu documento en la actividad señalada dentro de la plataforma de la clase

Recomendaciones:

Para el desarrollo de la presente actividad, se recomienda leer acerca de las características de las diferentes culturas con respecto a la medicina, salud e historia natural de la enfermedad.

Herramientas para realizar la actividad:

Utilizar la herramienta virtual con la que esté más familiarizado que le permita crear diagramas de todo tipo.
Classroom.

Recursos informativos:

Información de la red.
Libros de historia de la ciencia.
<https://wdg.biblio.udg.mx/>

Lineamientos de evaluación:

Forma	Puntaje
Presentación: Nitidez y limpieza. Organización: Acomoda de manera equilibrada las ideas o subtemas (lógico, secuencial, jerárquico)	1
Fondo	1
Identifica las principales actividades relacionadas a la salud, desarrolladas por cada cultura. Representación de los conceptos principales. Unión de conceptos: La clasificación de los conceptos son de forma lógica y existe una conexión con palabras claves.	

Duración de la actividad:

3 días

Puntaje de la actividad:

2 puntos

Producto integrador de la unidad 1: Antecedentes históricos

Introducción a la actividad:

Recopilar los eventos históricos más importantes de las culturas antiguas, así como de la historia natural de la enfermedad

Objetivo de la actividad

Describir los aspectos básicos de la historia natural de las enfermedades.

Instrucciones:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

1. Realiza una investigación bibliográfica de las diferentes culturas antiguas (griegos, romanos, chinos, hindúes, aztecas, mayas e incas) y la época actual y su relación con la medicina y la salud e historia natural.
2. Con la información obtenida realizar un reporte de lectura con una herramienta virtual, siguiendo los siguientes pasos:
 - a) Sintetizar y priorizar la información.
 - b) Relacionar la información y generar las conclusiones pertinentes acerca del desarrollo de la salud y la medicina entre las diferentes culturas antiguas y en la actualidad.
3. Genera un documento; El formato de entrega es libre, puedes utilizar alguna herramienta electrónica o bien puedes hacerlo a mano. (Si decides hacerlo a mano deberás tomarle foto o escanear tu actividad y esa será la evidencia que subirás a la plataforma).
4. Nombra tu documento de la siguiente forma: **PIU1_Apellidos**, ejemplo: PIU1_López_Haro
5. Adjunta tu documento en la actividad señalada dentro de la plataforma de la clase

Recomendaciones:

Para el desarrollo de la presente actividad, se recomienda leer acerca de las características de las diferentes culturas con respecto a la medicina, salud e historia natural de la enfermedad.

Herramientas para realizar la actividad:

Se puede realizar de puño y letra y tomar impresiones del material, o bien word, pdf.

Recursos informativos:

Información de la red.
Libros de historia de la ciencia.
<https://wdg.biblio.udg.mx/>

Lineamientos de evaluación:

Forma	Puntaje
Presentación: Nitidez y limpieza.	1
Fondo	3
Representación de los siguientes aspectos principales: • Periodo de esplendor cultural (tiempo que duró la cultura) • Fecha del descubrimiento o desarrollo de una actividad o proceso medicinal • Impacto social, cultural y tecnológico del desarrollo y aplicación de la actividad o proceso medicinal en cada cultura antigua.	

Duración de la actividad:

3 días

Puntaje de la actividad:

4 puntos

Unidad temática 2: Salud pública y medicina preventiva

Objetivo de la unidad temática:

Conocer los objetivos, el alcance y las aplicaciones de la salud pública, entender las diferencias entre los tipos de medicina preventiva así como el fomento de la salud a través de programas de promoción.

Introducción:

En esta unidad se describen los objetivos, alcance y campo de acción de salud pública así como las principales acciones preventivas en materia de salud.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
2.1 La atención médica y la Salud Pública. La medicina integral. Campos de la salud pública Problemática social de salud y los recursos 2.2 Medicina Preventiva Medicina preventiva Tipos de medicina preventiva Determinantes sociales de la salud 2.3 Promoción y Educación en la Salud Higiene Estilos de vida saludable	Identifica, selecciona y organiza la información, así como gestiona recursos para la implementación de proyectos en Salud Pública y Medicina Preventiva. Aplica los principios de la salud pública para el beneficio de la población.	Elaboración de un taller de promoción de la salud

Actividad de aprendizaje 2.1: La salud pública

Introducción a la actividad

Se analizarán los principales problemas de salud pública que afectan a la sociedad con las funciones que desempeña la Salud pública en México.

Objetivo de la actividad

Discutir y analizar las principales funciones de la Salud pública así como su relación con las problemáticas de salud actuales.

Instrucciones

1. Consulta en fuentes bibliográficas las funciones de la salud pública en México
2. Investiga a través de fuentes oficiales (Secretaría de salud, OMS) las principales enfermedades presentes en la población.
3. Analiza la información obtenida
4. Elabora un ensayo en el que se indique el impacto que genera la salud pública en la sociedad. El formato de entrega es libre, puedes utilizar alguna herramienta electrónica o bien puedes hacerlo a mano. (Si decides hacerlo a mano deberás tomarle foto o escanear tu actividad y esa será la evidencia que subirás a la plataforma).
5. Nombra tu documento de la siguiente forma: **Act. 2.1_Apellidos**, ejemplo: Act. 2.1_López_Haro
6. Adjunta el documento en la actividad señalada dentro de la plataforma.

Recomendaciones

Consultar referencias actualizadas y oficiales

Herramientas para realizar la actividad

Word

Recursos informativos

<https://wdg.biblio.udg.mx/>
<https://www.gob.mx/salud>
<https://www.who.int/es>



Lineamientos de evaluación

Forma	Puntaje
Presentación, orden y claridad	1
Fondo	1
Redacta la bibliografía en estilo APA. Analiza la información obtenida sobre las principales enfermedades presentes en la población mexicana.	

Duración de la actividad

3 días

Puntaje de la actividad

2 puntos

Actividad de aprendizaje 2.2: Medicina preventiva

Introducción a la actividad

Se describirán los principales aspectos que caracterizan a la medicina preventiva, sus alcances y funciones.

Objetivo de la actividad

Describir, asociar y ordenar los diferentes tipos de medicina preventiva

Instrucciones

1. Investiga en fuentes bibliográficas las características y tipos de la medicina preventiva
2. Analiza la información obtenida
3. Elabora un cuadro comparativo (utilizando alguna herramienta electrónica) en el que se especifiquen las principales características de cada tipo de medicina preventiva. El formato de entrega es libre, puedes utilizar alguna herramienta electrónica o bien puedes hacerlo a mano. (Si decides hacerlo a mano deberás tomarle foto o escanear tu actividad y esa será la evidencia que subirás a la plataforma).
4. Nombra tu documento de la siguiente forma: **Act. 2.2_Apellidos**, ejemplo: Act. 2.2_López_Haro
5. Adjunta el documento en la actividad señalada dentro de la plataforma.

Recomendaciones

Consultar referencias actualizadas y confiables
Utilizar herramientas virtuales

Herramientas para realizar la actividad

<https://www.canva.com/>
<https://creatly.com/>

Word
Publisher

Recursos informativos

<https://wdq.biblio.udg.mx/>

Lineamientos de evaluación



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Forma	Puntaje
Presentación, orden y claridad Ortografía y redacción	1
Fondo	1
Integra y diferencia las principales características de cada tipo de medicina preventiva	

Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
2 días	2 puntos

Actividad de aprendizaje 2.3: Examen departamental

Introducción a la actividad

En esta actividad se realizará una evaluación teórica de los contenidos de las unidades 1 y 2 a contra reloj.

Objetivo de la actividad

Evidenciar los conocimientos adquiridos sobre las unidades de introducción a la salud y sociedad y salud pública y medicina preventiva desarrolladas previamente.

Instrucciones

El profesor elaborará un examen en la plataforma establecida, el cual se activará en el horario de clase.
Tendrá límite de tiempo, que será especificado previamente por el profesor.

1. Contesta el formulario en la plataforma indicada por el profesor.
2. Tienes un solo intento para contestar.
3. Verifica que todas las preguntas estén contestadas.
4. Cerciorate que el formulario se haya enviado, seleccionando al final la opción "Terminar" o "Enviar".
5. Verifica el envío correcto del formulario.

Recomendaciones

- Escribe tu nombre completo, comenzando por apellidos, y código de alumno.
- Contesta el formulario con tus propios conocimientos.
- Externa cualquier duda durante sesión sincrónica.

Herramientas para realizar la actividad

Plataforma indicada por el profesor.

Recursos informativos

Revisión previa de bibliografía recomendada, material provisto por el profesor y apuntes de clase.

Lineamientos de evaluación

Clave de respuesta de formulario.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

La sumatoria de respuestas correctas proporcionará la calificación obtenida. El puntaje mínimo aprobatorio del examen es de 60 y el máximo de 100.

Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
1 día	15 puntos

Actividad de aprendizaje integradora de la unidad 2: Promoción de la salud

Introducción a la actividad

Se aplicarán los conocimientos adquiridos sobre la salud pública y la medicina preventiva para el desarrollo de programas dirigidos al cuidado de la salud.

Objetivo de la actividad

Analizar la problemática general de salud en la población mediante los diferentes tipos de medicina preventiva que contribuyan a la promoción de hábitos saludables.

Instrucciones

1. Organiza equipos de 3 a 5 integrantes
2. Selecciona un tema relacionado con la promoción de la salud (previamente aprobado por el profesor)
3. Con ayuda de la información previamente revisada en clase desarrolla un taller en el que se promuevan hábitos saludables que eviten la aparición de alguna enfermedad.
4. Elabora un video en el que presentes el taller.
5. Nombra tu video de la siguiente forma: **PIU2_Apellidos**, ejemplo: PIU2_López_Haro
6. Adjunta el video en la actividad señalada dentro de la plataforma.

Recomendaciones

Considera el sector de la población a la cual estará dirigido tu taller (niños, adultos mayores, adolescentes, etc.)

Herramientas para realizar la actividad

<https://www.loom.com/>

Recursos informativos

<https://wdg.biblio.udg.mx/>
<https://www.gob.mx/salud>
<https://www.who.int/es>

Lineamientos de evaluación

Forma	Puntaje
El video tiene una duración mínima de 5 minutos Emplea lenguaje técnico	1
Fondo	3
Incluye título y objetivos Desarrollo del tema a tratar Creatividad	



Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
7 días	4 puntos

Unidad temática 3: Investigación en salud

Objetivo de la unidad temática:

Conocer la metodología epidemiológica para el estudio de los problemas de salud, la importancia de la estadística en la investigación epidemiológica y la metodología básica de los diferentes tipos de estudio e investigación epidemiológica.

Introducción:

La Epidemiología es una herramienta de gran utilidad para el estudio de los problemas de salud pública, aplicando diferentes tipos de estudio y con el apoyo de la estadística, se pueden llegar a resolver problemas que aquejan a la población, como la erradicación de enfermedades.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
3.1 La Investigación en Salud El protocolo de investigación. El método epidemiológico. Tipos de estudios epidemiológicos. Incidencia y prevalencia. 3.2 Estadística epidemiológica El método estadístico aplicado a la epidemiología Razón, proporción, porcentaje, medidas de tendencia central, tasas más comúnmente empleadas en epidemiología. Indicadores de salud. Mortalidad y Morbilidad. 3.3. Principales tipos de estudio epidemiológico: Descriptivos. Analíticos. Experimentales. 3.4 Índice Endémico. Vigilancia Epidemiológica. Farmacovigilancia.	Documenta un estudio epidemiológico en cada una de las siguientes etapas: planificación, seguimiento y finalización para tener un control del mismo. Actitud y aptitud para las actividades de investigación y experimentación basadas en los elementos de salud pública.	Elaboración de un protocolo de investigación enfocado en un problema de salud.

Actividad de aprendizaje 3.1: Estadística epidemiológica

Introducción a la actividad

La estadística es fundamental en la epidemiología, siendo indispensable para el personal de salud, dentro de su trabajo diario, los problemas más frecuentes en la investigación en epidemiología son resueltos mediante el diseño adecuado de estudios estadísticos.

Objetivo de la actividad



Aplicar los conocimientos de la estadística como parte de la metodología epidemiológica

Instrucciones

1. Organiza equipos de 3 integrantes
2. Descarga el archivo adjunto que se encuentra en la plataforma en la sección "Actividad 3.1"
3. Con ayuda de la información revisada en clase resuelve los ejercicios de estadística epidemiológica contenidos en el documento que descargaste.
4. Nombra tu documento de la siguiente forma: **Act. 3.1_Apellidos**, ejemplo: Act. 3.1_López_Haro
5. Sube de manera individual el documento final, el formato de entrega es libre, puedes utilizar alguna herramienta electrónica o bien puedes hacerlo a mano. (Si decides hacerlo a mano deberás tomarle foto o escanear tu actividad y esa será la evidencia que subirás a la plataforma).

Recomendaciones

Utiliza las fórmulas adecuadas para cada tipo de ejercicio.

Herramientas para realizar la actividad

Word
Excel

Recursos informativos

Apuntes de clase
<https://wdg.biblio.udg.mx/>

Lineamientos de evaluación

Forma	Puntaje
Presentación del trabajo Entrega en tiempo	1
Fondo	2
Desarrollo del método matemático correcto para la resolución de los ejercicios propuestos.	

Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
3 días	3 puntos

Actividad de aprendizaje 3.2: Métodos epidemiológicos

Introducción a la actividad

Los estudios epidemiológicos se utilizan para conocer las actividades experimentales e intelectuales relacionadas con la salud, conocer las causas y consecuencias de las enfermedades humanas a lo largo de la historia, intentar determinar y vincular las enfermedades del pasado con las enfermedades del presente, para comprender de forma más eficiente el porqué de las epidemias actuales.

Objetivo de la actividad



Diferenciar los tipos de métodos epidemiológicos utilizados en la investigación en salud

Instrucciones

1. Realiza una revisión de los principales tipos de estudio epidemiológico: descriptivos, analíticos y experimentales.
2. Con la información obtenida realiza un mapa conceptual con una herramienta virtual, siguiendo los siguientes cuatro pasos
 - a) Sintetizar y priorizar la información.
 - b) Crear una lista de características y funciones.
 - c) Conectar las características de las diferentes culturas, reflexionar sobre la necesidad de comprender el desarrollo de la salud y la medicina entre las diferentes culturas antiguas y cómo lo relacionamos con la época actual.
3. El formato de entrega es libre, puedes utilizar alguna herramienta electrónica o bien puedes hacerlo a mano. (Si decides hacerlo a mano deberás tomarle foto o escanear tu actividad y esa será la evidencia que subirás a la plataforma).
4. Nombra tu documento de la siguiente forma: **Act. 3.2_Apellidos**, ejemplo: Act. 3.2_López_Haro
5. Adjunta el documento en la actividad señalada dentro de la plataforma.

Recomendaciones

Consultar bibliografía actualizada y de fuentes confiables.

Herramientas para realizar la actividad

Se puede realizar de puño y letra y tomar impresiones del material, o bien word, pdf.

Recursos informativos

Información de la red.
Libros de historia de la ciencia.
<https://wdg.biblio.udg.mx/>

Lineamientos de evaluación

Forma	Puntaje
Presentación: Nitidez y limpieza.	1
Fondo	1
Redactar, de forma concisa, las principales características de cada método epidemiológico.	

Duración de la actividad

3 días

Puntaje de la actividad

2 puntos

Actividad de aprendizaje 3.3: Examen departamental

Introducción a la actividad

En esta actividad se realizará una evaluación teórica de los contenidos de la unidad 3 a contra reloj.



Objetivo de la actividad

Evidenciar los conocimientos adquiridos sobre investigación en salud, método epidemiológico y medidas estadísticas.

Instrucciones

El profesor elaborará un examen en la plataforma establecida, el cual se activará en el horario de clase.
Tendrá límite de tiempo, que será especificado previamente por el profesor.

1. Contesta el formulario en la plataforma indicada por el profesor.
2. Tienes un solo intento para contestar.
3. Verifica que todas las preguntas estén contestadas.
4. Cerciorate que el formulario se haya enviado, seleccionando al final la opción "Terminar" o "Enviar".
5. Verifica el envío correcto del formulario.

Recomendaciones

- Escribe tu nombre completo, comenzando por apellidos, y código de alumno.
- Contesta el formulario con tus propios conocimientos.
- Externa cualquier duda durante sesión sincrónica.

Herramientas para realizar la actividad

Plataforma indicada por el profesor.

Recursos informativos

Revisión previa de bibliografía recomendada, material provisto por el profesor y apuntes de clase.

Lineamientos de evaluación

Clave de respuesta de formulario.

La sumatoria de respuestas correctas proporcionará la calificación obtenida. El puntaje mínimo aprobatorio del examen es de 60 y el máximo de 100.

Duración de la actividad

1 día

Puntaje de la actividad

15 puntos

Actividad de aprendizaje integradora de la unidad 3: Protocolo de investigación

Introducción a la actividad

El Protocolo de investigación o proyecto es el documento que nos ayuda a orientar y dirigir la realización de la investigación, en ellos se plasma la etapa del planeamiento de la investigación y servirá de instructivo en las etapas sucesivas del trabajo.

Objetivo de la actividad

Aplicar las herramientas estadísticas básicas en la investigación epidemiológica para el estudio de los problemas de salud pública.

Instrucciones

1. Organiza equipos de 4 integrantes



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

2. Selecciona un tema de interés para desarrollar un protocolo de investigación en materia de salud (el tema debe ser aprobado por el profesor)
3. Con ayuda de referencias bibliográficas diseña un protocolo de investigación de acuerdo al tema seleccionado, el cual debe contener Título, Resumen, Introducción, Marco Teórico, Resultados, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos. El formato de entrega es libre, puedes utilizar alguna herramienta electrónica o bien puedes hacerlo a mano. (Si decides hacerlo a mano deberás tomarle foto o escanear tu actividad y esa será la evidencia que subirás a la plataforma).
4. Nombra tu documento de la siguiente forma: **PIU3_Apellidos**, ejemplo: PIU3_López_Haro
5. Adjunta el documento en la actividad señalada dentro de la plataforma.

Recomendaciones

Aplicar la técnica de embudo (de lo general a lo particular)

Citas y referencias bibliográficas con normatividad APA

Presentación de tablas, gráficas, figuras y apéndices con normatividad APA

Herramientas para realizar la actividad

Word

Recursos informativos

Información de la red.

Revistas científicas

<https://wdg.biblio.udg.mx/>

Lineamientos de evaluación

Forma	Puntaje
El trabajo se entregará en Word o PDF Tipografía en Arial tamaño 12 para el texto y 13 para subtítulos en negritas y 14 para títulos con negrillas Correcta ortografía y gramática Buena redacción y no copiar y pegar los textos, describa con sus propias palabras la información que desea ingresar. Entrega en tiempo	1
Fondo	3
Incluir: Título, Palabras clave, Resumen, Introducción, Metodología, Resultados y discusión, Conclusiones, Referencias en formato APA, Anexos	

Duración de la actividad

7 días

Puntaje de la actividad

4 puntos

Unidad temática 4: Diagnóstico en Salud. Enfermedades infecciosas y crónico degenerativas

Objetivo de la unidad temática:

Que el alumno identifique las enfermedades infecciosas y crónico degenerativas más comunes dentro de una determinada zona geográfica para que desarrolle estrategias de intervención que permitan disminuir su incidencia y prevalencia.

Introducción:

El diagnóstico en salud es de gran utilidad para conocer las enfermedades más comunes en una determinada zona geográfica, y así poder diseñar estrategias de intervención que permitan disminuir la incidencia y prevalencia de las enfermedades.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
4.1 Diagnóstico de Salud Diagnóstico situacional, individual y comunitario. Análisis del diagnóstico de salud y su metodología. Jerarquización de problemas de salud. Priorización programática de salud pública. Estrategias en la práctica de salud pública. 4.2 Enfermedades Infecciosas 4.3 Enfermedades Crónico-Degenerativas 4.4 Encuesta Nacional de Salud y Nutrición	Documenta un estudio epidemiológico de Diagnóstico de Salud Local. Estatal y/o Nacional. Actitud y aptitud para las actividades de investigación y experimentación basadas en los elementos de salud pública. Organiza su información para producir conclusiones	Presentación de diapositivas en formato PowerPoint donde se diseñe una propuesta de estrategia de intervención de una enfermedad infecciosa o crónico degenerativa listada en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición.

Actividad de aprendizaje 4.1: Encuesta en materia de Salud Pública

Introducción a la actividad

Las enfermedades infecciosas y crónico degenerativas están presentes en la población y continuamente causan problemas de salud pública que deben atenderse lo antes posible, para ello, es necesario e indispensable, conocerlas mediante herramientas estadísticas.

Objetivo de la actividad

Identificar y distinguir las enfermedades infecciosas y crónico degenerativas presentes en una zona determinada.

Instrucciones

1. Por equipos de trabajo (máximo 5 integrantes), selecciona una enfermedad infecciosa o crónico degenerativa mencionada en clase o enlistada en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición o en la Ley General de Salud.
2. Diseña una encuesta (formulario) empleando las herramientas estadísticas del método epidemiológico aprendidas en la unidad 3.
3. Aplica la encuesta, ya sea mediante la plataforma Google Forms o cualquier otra plataforma digital. Si se desea y es posible, se puede aplicar de manera física (persona-persona).
4. Una vez obtenidas las respuestas de la encuesta, grafica los resultados empleando las herramientas estadísticas del método epidemiológico aprendidas en la unidad 3. El formato de entrega es libre, puedes utilizar alguna herramienta electrónica o bien puedes hacerlo a mano. (Si decides hacerlo a mano deberás tomarle foto o escanear tu actividad y esa será la evidencia que subirás a la plataforma).
5. Nombra tu documento de la siguiente forma: **Act. 4.1_Apellidos**, ejemplo: Act. 4.1_López_Haro
6. Adjunta el documento: la encuesta (preguntas y respuestas) y la gráfica en formato PDF a la plataforma de clase.

Recomendaciones

Diseña las preguntas esperando respuestas cortas y fáciles de graficar. Si eliges preguntas abiertas, cerciórate de que la respuesta obtenida por el entrevistado sea graficable o que no represente un valor importante en el análisis de la enfermedad infecciosa o crónico degenerativa.

Herramientas para realizar la actividad

Google Forms
Word
PDF

Recursos informativos



<https://ensanut.insp.mx/>

http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4652777&fecha=07/02/1984#:~:text=%2DLa%20presente%20Ley%20reglamenta%20el,Federaci%C3%B3n%20y%20las%20entidades%20federativas

Lineamientos de evaluación

Forma	Puntaje
El documento se envía en formato PDF con el nombre correcto.	1
Fondo	2
Se identifica la enfermedad infecciosa o crónico degenerativa elegida por el equipo. Las preguntas seleccionadas hacen referencia a la enfermedad a investigar. Las respuestas obtenidas son fácilmente graficables. Las gráficas obtenidas están acompañadas de una discusión y/o interpretación por parte de los alumnos.	

Duración de la actividad

7 días

Puntaje de la actividad

3 puntos

Actividad de aprendizaje 4.2: Política Pública en materia de Salud

Introducción a la actividad

En ocasiones, en una población determinada se conoce la presencia de una enfermedad infecciosa o crónico degenerativa y, para disminuir su incidencia y/o prevalencia, se crean estrategias o políticas públicas con la espera de ser efectivas.

Objetivo de la actividad

Que el alumno identifique una política pública implementada en una zona geográfica por un organismo gubernamental que permita disminuir la incidencia y/o prevalencia de la enfermedad infecciosa o crónico degenerativa encontrada en la actividad 4.1.

Instrucciones

1. A partir de los resultados obtenidos en la actividad 4.1, busca una política pública implementada por un jefe de gobierno o institución gubernamental, institución pública o privada, que haya sido diseñada para aplicarse en la población con el objetivo de disminuir la incidencia y/o prevalencia de dicha enfermedad infecciosa o crónico degenerativa estudiada.
2. Lee la política pública y rescata en un cuadro comparativo las ventajas y desventajas.
3. Concluye tu trabajo con una discusión (en tus propias palabras) de la efectividad o puntos de mejora de dicha política pública. El formato de entrega es libre, puedes utilizar alguna herramienta electrónica o bien puedes hacerlo a mano. (Si decides hacerlo a mano deberás tomarle foto o escanear tu actividad y esa será la evidencia que subirás a la plataforma).
4. Nombra tu documento de la siguiente forma: **Act. 4.2_Apellidos**, ejemplo: Act. 4.2_López_Haro
5. Adjunta el documento en la actividad señalada dentro de la plataforma.

Recomendaciones

Realiza la búsqueda de las políticas públicas en el DOF, campañas políticas previas de candidatos a puestos de gobernación, instituciones gubernamentales, instituciones públicas y/o privadas, etc.

Herramientas para realizar la actividad



Word
PDF

Recursos informativos

<http://dof.gob.mx/>
<http://www.imss.gob.mx/>
<https://www.gob.mx/issste>

Lineamientos de evaluación

Forma	Puntaje
El documento se envía en formato PDF con el nombre correcto.	1
Fondo	1
Se identifica la política pública propuesta o implementada para la enfermedad infecciosa o crónico degenerativa escogida por el equipo en la actividad 4.1. Se rescatan las ventajas y desventajas de la política pública en un cuadro de 2 entradas.	

Duración de la actividad

3 días

Puntaje de la actividad

2 puntos

Actividad de aprendizaje integradora de la unidad 4: Estrategia de intervención

Introducción a la actividad

Las estrategias y propuestas contra enfermedades infecciosas o crónico degenerativas deben ser planteadas para el control, la disminución o erradicación de las mismas.

Objetivo de la actividad

Diseñar una estrategia de intervención que permita disminuir la incidencia y/o prevalencia de una enfermedad infecciosa o crónico degenerativa listada en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición

Instrucciones

1. En equipo, escoge una enfermedad infecciosa o crónico degenerativa listada en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición.
2. A partir de lo realizado en la actividad 4.2, diseñen una estrategia de intervención que permita disminuir la incidencia y/o prevalencia de la enfermedad infecciosa o crónico degenerativa escogida.
3. Crea una presentación en PowerPoint con formato libre, donde se plasmen las propuestas diseñadas por el equipo.
4. Da a conocer la presentación en sesión virtual a tus compañeros de grupo y profesor. .
5. Nombra tu documento de la siguiente forma: **PIU4_Apellidos**, ejemplo: PIU4_López_Haro
6. Adjunta el documento en formato PDF en la actividad señalada dentro de la plataforma.

Recomendaciones

Realiza una búsqueda bibliográfica en fuentes de salud oficiales y recientes.

Herramientas para realizar la actividad



PowerPoint
Google Meet

Recursos informativos

<https://wdg.biblio.udg.mx/>
<https://ensanut.insp.mx/>

Lineamientos de evaluación

Forma	Puntaje
Presentación en PowerPoint con mínimo 10 diapositivas Se comparte la presentación en PowerPoint en sesión Google Meet con los compañeros de grupo.	1
Fondo	3
Se especifica la enfermedad infecciosa o crónico degenerativa listada en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. Se plantea una estrategia de intervención contra la enfermedad seleccionada.	

Duración de la actividad

7 días

Puntaje de la actividad

4 puntos

Unidad temática 5: La Salud Pública en México

Objetivo de la unidad temática:

Conocer la Normatividad asociada a la salud, la estructura de los servicios de salud, su organización así como el acceso y disponibilidad de medicamentos esenciales. Identificar y analizar la causalidad de los problemas de salud en México y conocer los campos de acción del Químico farmacéutico biólogo (QFB) en la Salud Pública.

Introducción:

En esta unidad, se discutirán los diferentes servicios de salud en México, así como los campos de acción donde el farmacéutico tiene participación en la salud pública, y conociendo las normatividades nacionales e internacionales aplicables, ejemplificando cada uno de los temas a abordar.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
5.1 Normatividad asociada a la salud Programas de salud Sistemas de salud Niveles de atención Medicamentos esenciales. 5.2 Salud, Sociedad y el QFB Los diversos campos del QFB dentro de la Salud Pública, Investigación, Enseñanza, Política, Farmacéutica, Educación, Farmacovigilancia, Farmacoeconomía, Farmacoterapia, Uso Racional de Medicamentos (URM).	Confianza en sí mismo en la información recabada y su presentación ante sus pares con respeto ante las propuestas. Actitud y aptitud para las actividades de investigación y experimentación basadas en los elementos de salud pública. Conocimiento de los campos de acción del farmacéutico y la legislación sanitaria vigente.	Propuesta de medicamentos esenciales que debe contener un botiquín de primeros auxilios.



Actividad de aprendizaje 5.1: Sistemas de salud en México

Introducción a la actividad

El Sistema Nacional de Salud en México, en su funcionamiento presenta segmentación y fragmentación. Los sistemas de salud principales son el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que cubre al 43.3% de la población total del país, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) que cubre alrededor del 7% y Petróleos Mexicanos (PEMEX), Fuerzas Armadas, Secretaría de Marina y varios aseguradores para trabajadores estatales cubriendo alrededor del 5.9% de la población.

Objetivo de la actividad

Diferenciar entre los distintos sistemas de salud así como identificar las características principales de cada uno de ellos a manera que se identifique cuál de estos es mejor y porqué. Y que se podría hacer para mejorar los demás.

Instrucciones

1. De manera individual investiga en al menos 2 fuentes bibliográficas cuáles son los diferentes servicios de salud en México.
2. Identifica las características de cada uno de estos servicios, resaltando las principales, por ejemplo tipo de servicio que ofrecen, cómo se accede a ellos, calidad, entre otras.
3. Realiza un listado con las características de cada sistema.,
4. Construye un esquema a manera de cuadro comparativo en un procesador de texto donde identifique las características principales.
5. Elabora una conclusión personal de cuál considera el mejor sistema de salud y que se podría hacer para mejorar los otros sistemas. El formato de entrega es libre, puedes utilizar alguna herramienta electrónica o bien puedes hacerlo a mano. (Si decides hacerlo a mano deberás tomarle foto o escanear tu actividad y esa será la evidencia que subirás a la plataforma).
6. Nombra tu documento de la siguiente forma: **Act. 5.1_Apellidos**, ejemplo: Act. 5.1_López_Haro
7. Adjunta el documento en la actividad señalada dentro de la plataforma.

Recomendaciones

Considera los sistemas de salud mencionados en la introducción para facilitar la búsqueda.

Herramientas para realizar la actividad

Word
PDF

Recursos informativos

<https://www.paho.org/mex/>
<https://wdg.biblio.udg.mx/>
<http://www.scielo.org.mx/scielo>
<http://www.imss.gob.mx/>
<https://www.gob.mx/issste>

Lineamientos de evaluación

Forma	Puntaje
Se entrega en tiempo y forma el documento Presenta orden, nitidez y limpieza el documento	1



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Fondo	1
Se muestra el cuadro comparativo con los sistemas de salud solicitados Incluye una conclusión personal	
Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
3 días	2 puntos

Actividad de aprendizaje 5.2: QFB en la Salud Pública

Introducción a la actividad

El Químico Farmacéutico Biólogo ejercen una labor esencial en la promoción de la salud pública y la educación sanitaria, identificar esta labor es parte del mismo como profesionista.

Objetivo de la actividad

Identificar el papel del QFB en la salud pública

Instrucciones

1. De manera individual investiga en diversas fuentes las actividades que lleva a cabo el QFB en los diferentes campos laborales como es la industria farmacéutica, clínica, industrial, alimentos entre otras.
2. Se organizan por equipos de 3 a 5 integrantes.
3. Identifica cuál es el papel del QFB en cada uno de estos campos laborales
4. Estructura una infografía digital donde se presente el papel del QFB en los diferentes campos laborales.
5. Nombra tu documento de la siguiente forma: **Act. 5.2_Apellidos**, ejemplo: Act. 5.2_López_Haro
6. Adjunta el documento en la actividad señalada dentro de la plataforma.

Recomendaciones

Considere al menos 5 campos laborales diferentes donde tenga participación el QFB.

Herramientas para realizar la actividad

<https://infograpia.com/>
<https://www.canva.com/>
<https://infogram.com/es/>

Recursos informativos

<https://www.edicionmedica.ec/>
<https://www.paho.org/>
<https://www.uaeh.edu.mx/>

Lineamientos de evaluación

Forma	Puntaje
Se entrega en tiempo y forma el documento Presenta orden, nitidez y limpieza el documento	1
Fondo	1



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Realiza la infografía con los principales campos de acción del QFB dentro del ámbito de la salud

Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
3 días	2 puntos

Actividad de aprendizaje 5.3: Examen departamental

Introducción a la actividad

En esta actividad se realizará una evaluación teórica de los contenidos de la unidad 4 y 5 a contra reloj.

Objetivo de la actividad

Evidenciar los conocimientos adquiridos sobre enfermedades infecciosas, crónico degenerativas y legislación en salud en México.

Instrucciones

El profesor elaborará un examen en la plataforma establecida, el cual se activará en el horario de clase.
Tendrá límite de tiempo, que será especificado previamente por el profesor.

1. Contesta el formulario en la plataforma indicada por el profesor.
2. Tienes un solo intento para contestar.
3. Verifica que todas las preguntas estén contestadas.
4. Cerciorate que el formulario se haya enviado, seleccionando al final la opción "Terminar" o "Enviar".
5. Verifica el envío correcto del formulario.

Recomendaciones

- Escribe tu nombre completo, comenzando por apellidos, y código de alumno.
- Contesta el formulario con tus propios conocimientos.
- Externa cualquier duda durante sesión sincrónica.

Herramientas para realizar la actividad

Plataforma indicada por el profesor.

Recursos informativos

Revisión previa de bibliografía recomendada, material provisto por el profesor y apuntes de clase.

Lineamientos de evaluación

Clave de respuesta de formulario.
La sumatoria de respuestas correctas proporcionará la calificación obtenida. El puntaje mínimo aprobatorio del examen es de 60 y el máximo de 100.

Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
1 día	15 puntos



Actividad de aprendizaje integradora de la unidad 5: Medicamentos Esenciales

Introducción a la actividad

Se consideran medicamentos esenciales aquellos que cubren las necesidades de atención de salud prioritarias de la población. Su selección se hace atendiendo a la prevalencia de las enfermedades y a su seguridad, eficacia y costo-beneficio comparativo.

Objetivo de la actividad

Emplear los conocimientos obtenidos acerca de los medicamentos esenciales

Instrucciones

1. Con base en las notas de clase y en la revisión en al menos 2 fuentes bibliográficas más, identifica cuáles son los medicamentos esenciales y para qué sirven cada uno de ellos.
2. Realiza un listado de aquellos que consideres indispensables en un botiquín de primeros auxilios.
3. Coteja tu lista con el profesor y una vez aprobado realiza un listado final.
4. Incluye en el listado imágenes de las presentaciones sugeridas así como breve explicación de la función de cada uno de ellos. El formato de entrega es libre, puedes utilizar alguna herramienta electrónica o bien puedes hacerlo a mano. (Si decides hacerlo a mano deberás tomarle foto o escanear tu actividad y esa será la evidencia que subirás a la plataforma).
5. Nombra tu documento de la siguiente forma: **PIU5_Apellidos**, ejemplo: PIU5_López_Haro
6. Adjunta el documento en la actividad señalada dentro de la plataforma.

Recomendaciones

Básate en las sugerencias de la OMS y de la Organización Panamericana de la Salud.

Herramientas para realizar la actividad

Word
PDF

Recursos informativos

<https://www.paho.org/>
<https://www.who.int/>

Lineamientos de evaluación

Forma	Puntaje
Entregar en tiempo y forma el documento Presenta orden, nitidez y limpieza.	1
Fondo	3
Se enlistan los medicamentos esenciales seguido de una imagen ilustrativa así como de una explicación breve del mecanismo de acción de cada medicamento.	

Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
7 días	4 puntos



Producto Integrador Final de la Unidad de Aprendizaje: Proyecto de Salud: Análisis de enfermedades

Introducción a la actividad

Establecer los conocimientos adquiridos para identificar la problemática de salud en la sociedad así como la aplicación para su prevención y control.

Instrucciones

1. Formar equipos de trabajo de 5 integrantes
2. Seleccionar una enfermedad de salud pública en México
3. Realizar una investigación bibliográfica sobre la historia natural de la enfermedad y su epidemiología
4. Analizar la información obtenida aplicando herramientas estadísticas
5. Interpretar los resultados obtenidos con base en la normatividad vigente
6. Diseñar una estrategia de atención, prevención y control de la enfermedad
7. Realizar un documento PDF
8. Elaborar una presentación PowerPoint que incluya los puntos 1-6
9. Exponer de forma oral la presentación en clase
10. Subir a la plataforma el documento y la presentación en formato PDF
11. Nombra tu documento de la siguiente forma: **PIF_Apellidos**, ejemplo: PIF_López_Haro
12. Adjunta el documento en la actividad señalada dentro de la plataforma.

Recomendaciones

Toma en consideración los documentos electrónicos, videos, infografías, manuales y folletos, de las páginas oficiales de salud pública en México.

Herramientas para realizar la actividad

Word
PDF
Power point

Recursos informativos

<https://wdg.biblio.udg.mx/>
<https://ensanut.insp.mx/>
<https://www.paho.org/>
<https://www.who.int/>
<http://www.imss.gob.mx/>
<https://www.gob.mx/issste>

Lineamientos de evaluación

Forma	Puntaje
El documento contiene como título el nombre del proyecto. El documento cumple con lo siguiente: • Letra Arial 12 • Texto justificado • Interlineado sencillo • Margen normal (2.5 cm de cada lado)	3
La presentación en PowerPoint cumple con: • Mínimo 15 diapositivas numeradas en la zona inferior derecha • Uso correcto de imágenes de apoyo • Máximo 8 renglones de información por diapositiva • Letras oscuras sobre fondo claro • Correlación de tamaño de letra entre títulos, subtítulos y contenido	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Fondo		12
El documento cuenta con lo siguiente: 1. Seguimiento del desarrollo solicitado 2. Ortografía y redacción 3. Dominio de la historia natural de la enfermedad 4. Correlaciona la enfermedad elegida con datos epidemiológicos publicados por instituciones de salud. 5. Interpretación de la información encontrada 6. Propuesta de la estrategia para el control y/o prevención de la enfermedad Presentación del trabajo: 1. Dominio del tema 2. Exposición formal (vestimenta) 3. Lenguaje apropiado 4. Oratoria (dicción, volumen, fluidez)		

Duración de la actividad	Puntaje de la actividad
7 días	15 puntos



5. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Requerimientos de acreditación:

Se aplicará lo establecido en el REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA en especial los artículos siguientes:

Artículo 5. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.

III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

Criterios generales de evaluación:

El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, cuyo fin es comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridas durante el ciclo escolar. Se deberán realizar las siguientes evaluaciones:

- Diagnóstica: al inicio de la asignatura
- Formativa: durante el proceso educativo, conformado preferentemente por tres evaluaciones parciales, cuyas calificaciones deberán ser registradas por el profesor, en los periodos establecidos en el Calendario Escolar.
- Sumativa: al término de cada proceso educativo. La escala de calificación que se utilizará será del 0 al 100, y el mínimo aprobatorio es de 60 (sesenta), expresados en números enteros.

Los criterios a utilizar en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en la UA pretenden verificar y cuantificar el grado de consecución de los objetivos educativos generales específicos y el grado de adquisición de las competencias específicas y transversales.

Para ello se utilizan indicadores cualitativos y cuantitativos, y se aplicarán métodos de evaluación que aseguren a cada prueba, al menos, las siguientes características: objetividad, validez, fiabilidad y pertinencia de contenidos.

Para la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Actividades: investigaciones bibliográficas, solución de problemas, ensayo, taller de salud y será evaluado según la rúbrica propuesta por la academia.
- Evaluación departamental: que tiene como objetivos:

Conocer el grado de dominio que el alumno ha obtenido sobre la unidad de aprendizaje;

Verificar el grado de avance del programa de la materia, de conformidad con lo establecido en el artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara;

Aplicarse como parte de la evaluación institucional, y;

Conocer el grado de homogeneidad en los aprendizajes logrados por los alumnos de la misma materia, que recibieron el curso con distintos profesores.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

- Actitudes y valores. Tomado en cuenta puntualidad, respeto entre pares, participación, limpieza y orden, etc.
Valoración por parte del Docente en la retroalimentación continua del curso. considerando si el alumno atiende a las recomendaciones del profesor.

Actividad	Competencia	Descripción de la actividad	Producto de aprendizaje	Número de días (naturales)	Valor en puntos
Actividad 1.1: Historia natural de la enfermedad	Describir los aspectos básicos de la historia natural de las enfermedades	Construir un mapa conceptual de las características de la historia natural de la enfermedad	Mapa conceptual	3	2
Producto integrador de la unidad 1: Antecedentes históricos	Recopilar los eventos históricos más importantes de las culturas antiguas, así como de la historia natural de la enfermedad	Elaborar un reporte de lectura que integre los conocimientos adquiridos	Reporte de lectura	3	4
Actividad 2.1: La salud pública	Discutir y analizar las principales funciones de la Salud pública así como su relación con las problemáticas de salud actuales	Elaboración de un ensayo en el que se indique impacto que genera la salud pública en la sociedad	Ensayo	3	2
Actividad 2.2: Medicina preventiva	Describir, asociar y ordenar los diferentes tipos de medicina preventiva	Elaboración de un cuadro comparativo en el que se especifiquen las principales características de los tipos de medicina preventiva	Cuadro comparativo	2	2
Producto integrador de la unidad 2: Promoción de la salud	Analizar la problemática general de salud en la población mediante los diferentes tipos de medicina preventiva que contribuyan a la promoción de hábitos saludables.	Elaborar un video que muestre un taller que involucre los estilos de vida saludable mediante la promoción de la salud	Video	7	4
Examen Departamental 1			Examen	1	15
Actividad 3.1: Estadística epidemiológica	Aplicar los conocimientos de la estadística como parte de la metodología epidemiológica	Resolver ejercicios de estadística epidemiológica	Resolución de problemario	3	3



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Actividad 3.2: Métodos epidemiológicos	Diferenciar los tipos de métodos epidemiológicos utilizados en la investigación en salud	Elaborar un mapa conceptual sobre los diferentes metodos epidemiologicos	Mapa conceptual	3	2
Producto integrador de la unidad 3: Protocolo de investigación	Aplicar las herramientas estadísticas básicas en la investigación epidemiológica para el estudio de los problemas de salud pública.	Elaborar un protocolo de investigación enfocado en un problema de salud.	Protocolo de investigación	7	4
Examen Departamental 2			Examen	1	15
Actividad 4.1: Encuesta en materia de salud pública	Identificar y distinguir las enfermedades infecciosas y crónico degenerativas que están presentes en la zona geográfica donde se realiza la encuesta.	Diseñar una encuesta, con el objeto de identificar las enfermedades infecciosas y crónico degenerativas que estén presentes en una población, graficar los resultados obtenidos para darlos a conocer a los compañeros de clase y al profesor.	Encuesta en materia de Salud Pública	7	3
Actividad 4.2: Política pública en materia de salud	Discutir una política pública (planteada por un jefe de gobierno o un alumno) a partir de los datos obtenidos de la encuesta en materia de salud pública.	Buscar una política pública planteada por un jefe de gobierno o propuesta por los alumnos, donde se publique una estrategia de intervención que permita disminuir la incidencia y/o prevalencia de la enfermedad infecciosa o crónico degenerativa encontrada en la actividad 4.1.	Cuadro comparativo	3	2
Producto integrador de la unidad 4: Estrategia de intervención	Diseñar una propuesta de estrategia de intervención de una enfermedad infecciosa o crónico degenerativa listada en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición.	Diseñar una estrategia de intervención que permita disminuir la incidencia y/o prevalencia de una enfermedad infecciosa o crónico degenerativa listada en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición	Presentación	7	4
Actividad 5.1: Sistemas de salud en México	Diferenciar entre los distintos sistemas de salud	Realizar un esquema donde se especifiquen las diferencias entre los sistemas de salud en México	Cuadro comparativo	3	2
Actividad 5.2: QFB en la salud pública	Identificar el papel del QFB en la salud pública	Elaborar una Infografía donde se muestran los diferentes campos de acción del QFB en la salud pública	Infografía del papel del QFB	5	2



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Producto integrador de la unidad 5: Medicamentos esenciales	Emplear los conocimientos obtenidos acerca de los medicamentos esenciales	Realizar una propuesta de medicamentos esenciales que debe contener un botiquín de primeros auxilios.	Listado de medicamentos	7	4
Examen Departamental 3			Examen	1	15
Producto Integrador Final de la Unidad de Aprendizaje: Proyecto de Salud: Análisis de enfermedades	Establecer los conocimientos adquiridos para identificar la problemática de salud en la sociedad así como la aplicación para su prevención y control.	Diseñar un proyecto de investigación asociado a una enfermedad de salud pública donde se proponga una estrategia para su prevención y control, a través de la comparación y evaluación de información oficial.	Video	7	15

6. REFERENCIAS Y APOYOS

Referencias bibliográficas

Referencias básicas

Autor (Apellido, Nombre)	Año	Título	Editorial	Enlace o biblioteca virtual donde esté disponible (en su caso)
López Ramos Francisco	2010	Epidemiología, enfermedades transmisibles y crónicas degenerativas	Manual Moderno	
Álvarez Alva Rafael	2012	Salud Pública y Medicina preventiva	Manual Moderno	
Instituto Nacional de Salud Pública. México	2016	Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2016	INP	http://ensanut.insp.mx/

Referencias complementarias

González, Norma; Tinoco García Alicia	2005	Salud y sociedad, sus métodos cualitativos de investigación	El Colegio Mexiquense	
---------------------------------------	------	---	-----------------------	--



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Funsalud	2012	La Salud en México: 2006-2012	Fundación Mexicana para la Salud	
Apoyos (videos, presentaciones, bibliografía recomendada para el estudiante)				
Unidad temática 1: VIDEOS DE LA HISTORIA DE LA MEDICINA https://www.youtube.com/watch?v=-gvOHck7c3E				
Unidad temática 2: VIDEOS DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE https://www.youtube.com/watch?v=yfRPcf810LQ				
Unidad temática 3: VIDEOS DE MEDIDAS DE MORBILIDAD: INCIDENCIA Y PREVALENCIA https://www.youtube.com/watch?v=WXb7WD7XaXE				
Unidad temática 4: VIDEOS DE LA ENCUESTA NACIONAL DE SALUD Y NUTRICIÓN https://www.youtube.com/watch?v=XaePMeiTkZk				
Unidad temática 5: VIDEOS DE MEDICAMENTOS ESENCIALES https://www.youtube.com/watch?v=7CQ7RopeTsk				