



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

1. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA) O ASIGNATURA			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje (UA) o Asignatura			Clave de la UA
Seminario de Tutoría Intermedia III			I6164
Modalidad de la UA	Tipo de UA	Área de formación	Valor en créditos
Escolarizada	Seminario	Básica particular obligatoria	2
UA de pre-requisito		UA simultaneo	UA posteriores
Seminario de Tutoría Intermedia II		---	Seminario de Tutoría de Egreso
Horas totales de teoría		Horas totales de práctica	Horas totales del curso
34		0	34
Licenciatura(s) en que se imparte		Módulo al que pertenece	
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo		Microbiología	
Departamento		Academia a la que pertenece	
Farmacobiología		Seminario de Tutoría	
Elaboró		Fecha de elaboración o revisión	
Dr. Francisco Josué Carrillo Ballesteros M. en E. Susana Olivia Guerra Martínez Dra. Eunice Medina Díaz Dra. en E. Beatriz Venegas Ruiz		24 julio 2020	



2. DESCRIPCIÓN DE LA UA O ASIGNATURA		
Presentación		
La Unidad de Aprendizaje de Seminario de Tutoría Intermedia III, orienta e informa sobre los diferentes aspectos, tales como: reglamentos, requisitos, características, opciones y programas institucionales, los procesos operativos y administrativos, encaminados a la realización de Prácticas Profesionales y Servicio Social obligatorios para la obtención del Título Profesional. Así mismo integra las competencias y lineamientos para la presentación de Proyectos Modulares. Identifica el tipo de emprendimiento que puede implementar como una opción laboral. Finalmente sintetiza las competencias profesionalizantes adquiridas, identificando sus talentos y fortalezas para lograr una formación integral como parte de su proyección profesional con el desarrollo de la Inteligencia Emocional.		
Relación con el perfil		
Modular	De egreso	
Revisión de los requisitos para el egreso y obtención del Título Profesional, así como de los elementos básicos para el emprendimiento y la construcción de la Inteligencia Emocional para el buen desempeño laboral.	Planificación de los requisitos de egreso y obtención de Título Profesional, así como el desarrollo de Competencias Transversales para el emprendimiento y la Inteligencia Emocional como elementos para el desempeño profesional del Químico Farmacéutico Biólogo.	
Competencias a desarrollar en la UA o Asignatura		
Transversales	Genéricas	Profesionales
Desarrolla el pensamiento crítico a través del análisis de la información para la toma de decisiones en su futuro profesional. Expresa de manera oral y escrita sus inquietudes, ideas y acciones futuras con respecto a los requisitos de egreso. Organiza su tiempo con base en los conocimientos y habilidades adquiridas para el cumplimiento de proyectos modulares y requisitos de egreso.	Identificación de los lineamientos, formatos y proceso administrativo para la elaboración y presentación de proyectos modulares. Identificación de los procesos y las instancias correspondientes para el cumplimiento de los requisitos de egreso (servicio social y prácticas profesionales).	Identificación de las instituciones públicas y/o privadas, en donde podrá aplicar los conocimientos y desarrollar habilidades que, de manera temporal y obligatoria como pasantes de la Universidad, realizará en beneficio de los diferentes sectores de la sociedad, a través del servicio social y las prácticas profesionales. Estimación orientada al servicio, la solidaridad, el compromiso y la reciprocidad, hacia la sociedad a la que pertenece a través de la prestación de su servicio social.



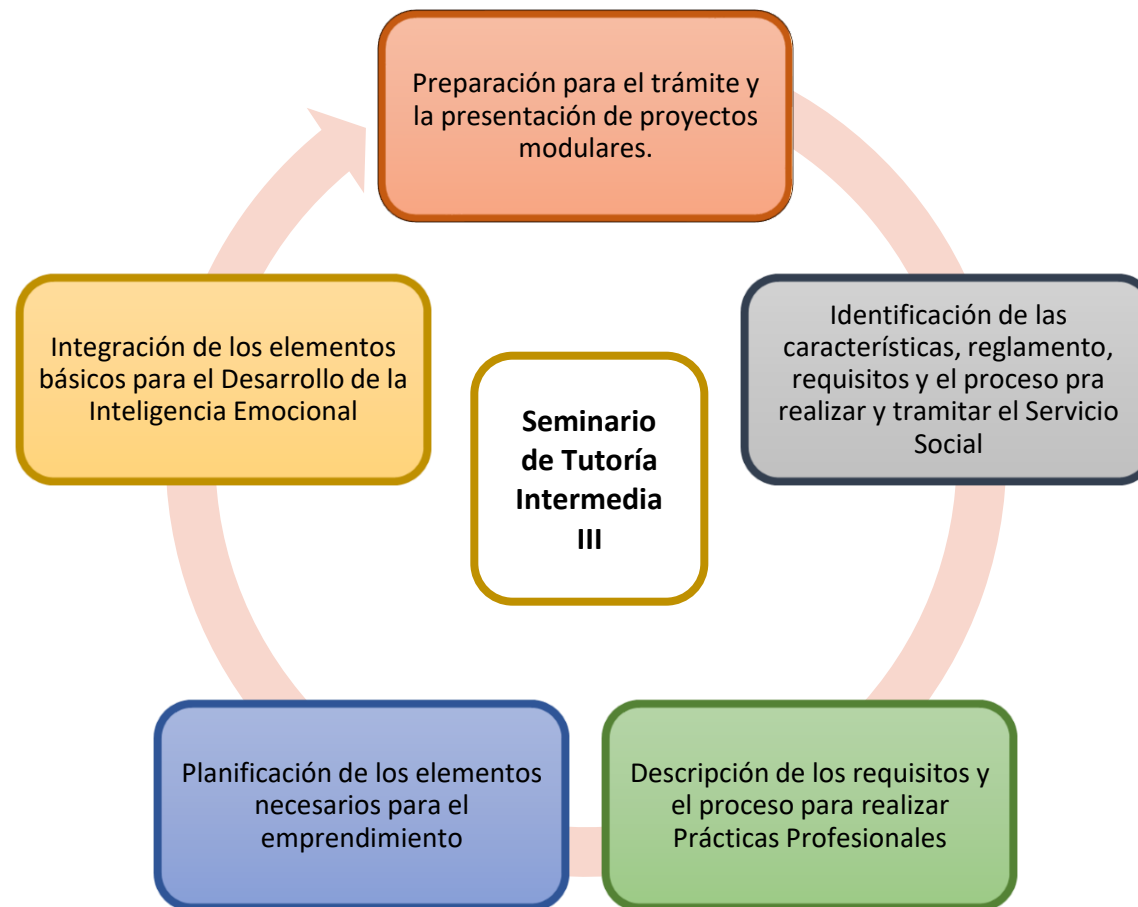
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Saberes involucrados en la UA o Asignatura		
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
Identifica los lineamientos, formatos y proceso administrativo para la elaboración y presentación de proyectos modulares. Identifica los procesos y las instancias correspondientes para el cumplimiento de los requisitos para el servicio social y prácticas profesionales. Planea los elementos necesarios para el Emprendimiento. Identifica los elementos básicos para el desarrollo de la Inteligencia Emocional	Distingue los lineamientos, formatos y proceso administrativo para la elaboración y presentación de proyectos modulares. Integra las características, reglamentos, procedimientos y convenios de las instituciones públicas y privadas en donde puede realizar su Servicio Social y prácticas profesionales. Integra los elementos necesarios para el emprendimiento mediante un plan de negocios. Integra los elementos básicos para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en su práctica profesional.	Actitudes positivas y valores como la solidaridad, el compromiso y la reciprocidad que tiene con la sociedad para prestar sus servicios como profesional en las diferentes áreas del Químico Farmacéutico Biólogo.
Producto Integrador Final de la UA o Asignatura		
Título del Producto: Integración de los elementos que conforman el Formato No.1 para la presentación de Proyectos Modulares. Objetivo: Integración de los elementos que conforman el Formato No.1 para la presentación de Proyectos Modulares Descripción: Trabajo en equipo de tres personas. 1. Descarga el Formato No.1 para la elaboración de Proyectos Modulares de la plataforma indicada. 2. Elige una modalidad, variante y evidencia para la propuesta de tu proyecto modular. Integra la información que corresponda a cada apartado del Formato No.1 para la propuesta de proyecto modular: a. Elige el nivel de competencia que tiene el trabajo propuesto, ya sea intermedio o avanzado b. Integra el título del proyecto modular a desarrollar. c. Investiga los datos previos relacionados con tu propuesta de proyecto modular para sustentarlo bibliográficamente de acuerdo con el tipo de modalidad elegida. d. Define la justificación para realizar la propuesta planteada de acuerdo con los datos encontrados en la investigación bibliográfica y con el tipo de modalidad elegida. e. Propone el objetivo del proyecto modular que permita identificar el alcance del desarrollo del proyecto modular.		



- f. Justifica cada una de las competencias de acuerdo al trabajo propuesto (nivel intermedio o avanzado).
- g. Considera los alcances o impacto que tiene el desarrollo del trabajo propuesto dentro de las competencias del Químico farmacéutico biólogo y las competencias del módulo elegido para desarrollar
- h. Realiza el formato 1 en un procesador de texto (ej. Word) en el archivo que previamente se le facilitó en la plataforma de trabajo.
- i. Llenado de todos los campos respetando las indicaciones descritas para cada uno y la extensión en palabras, evitando alterar el formato del archivo.
 - 3. Subir a la plataforma en tiempo y forma.

3. ORGANIZADOR GRÁFICO DE LOS CONTENIDOS DE LA UA O ASIGNATURA





4. SECUENCIA DEL CURSO POR UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad temática 1: Preparación para el trámite y la presentación de proyectos modulares.

Objetivo de la unidad temática: Que el alumno identifique la preparación para el trámite y la presentación de proyectos modulares.

Introducción: En la unidad temática se revisará el proceso para el registro y pre valoración de proyectos modulares, la revisión del nivel de las competencias en las que se puede desarrollar (intermedias o avanzadas) y la elección de la modalidad a desarrollar. Cada modalidad requerirá de la elección de una variante y la evidencia que se adecue mejor a la idea o propuesta de trabajo. Así mismo, se presentará la estructura General del Formato No. 1 para las modalidades de proyectos modulares disponibles. El llenado del formato 1 se hará de acuerdo con los lineamientos de la modalidad que elija el alumno o el grupo de alumnos y deberá ser adecuada a la propuesta de trabajo que plantea. El formato incluye variante y evidencia de la modalidad elegida, el título a su trabajo, introducción, justificación, objetivo y metodología o desarrollo; finalmente la integración de las competencias del Químico Farmacéutico Biólogo o del módulo elegido a desarrollar de acuerdo con el nivel intermedio o avanzado de competencia y su correlación con el desarrollo de la propuesta de trabajo.

Contenido temático		Saberes involucrados	Producto de la unidad temática	
1.1 Revisión del proceso para registro, pre valoración y presentación de Proyectos Modulares. 1.2 Preparación de la estructura General del Formato No. 1 de acuerdo con los lineamientos de la Modalidad elegida para el registro y elaboración de proyectos modulares.		Identifica los lineamientos, formatos y proceso administrativo para la elaboración y presentación de proyectos modulares. Distingue los lineamientos, formatos y proceso administrativo para la elaboración y presentación de proyectos modulares. Actitudes positivas y valores como la solidaridad, el compromiso y la reciprocidad que tiene con la sociedad para prestar sus servicios como profesional en las diferentes áreas del Químico Farmacéutico Biólogo.	Propuesta base de proyecto modular.	
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia o de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
Dar a conocer los elementos básicos del Formato1 de las diferentes modalidades para la presentación de proyectos modulares. Identificar y mostrar cada uno de los apartados que comprende el	Identificar los elementos básicos del Formato 1. para la elaboración de proyectos modulares. Manejar y consultar la plataforma de proyectos modulares.	Llenado y descripción del Formato 1 para la presentación de Proyectos Modulares, según la modalidad elegida.	Equipo audiovisual. Presentación electrónica sobre el tema. Sitios web de consulta:	2 hrs.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Formato 1 para la presentación de Proyectos Modulares. Asesorar y dar seguimiento en el llenado adecuado del Formato 1.	Planificar los futuros proyectos modulares a realizar, considerando sus áreas de interés, tiempos y desarrollo profesional.		Páginas del Facebook de Proyectos Modulares.	
Unidad temática 2: Identificación de las características, reglamento, requisitos y el proceso para realizar y tramitar el Servicio social				
Objetivo de la unidad temática: Conocer los requisitos, el reglamento y el procedimiento de trámites para la prestación del Servicio Social, así como las Instituciones Públicas en las cuales se puede prestar el Servicio Social.				
Introducción: El servicio social es la actividad formativa y de aplicación de conocimientos que de manera temporal y obligatoria realizan los alumnos o pasantes de la Universidad y de las instituciones que imparten programas educativos con reconocimiento de validez oficial de estudios, en beneficio de los diferentes sectores de la sociedad.				
Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática		
2.1 Identificación de las características, requisitos, procedimiento y reglamentos para la realización del Servicio Social. 2.2 Revisión de las Instituciones Públicas en las cuales se puede prestar el Servicio Social.	Aplicación del reglamento para la prestación del Servicio Social y ubicación de las instituciones públicas y privadas en donde puede realizar sus prácticas profesionales. Conoce los procesos y las instancias correspondientes para el cumplimiento de los requisitos de egreso (servicio social y prácticas profesionales).	2.1 Documento que describa los requisitos y el proceso para la realización del Servicio Social. 2.2 Cuadro comparativo o reporte con las características y especificaciones de 3 instituciones para realizar el Servicio Social. Producto integrador: Reflexión sobre la elección de una plaza de servicio social con base en tus intereses y habilidades, relacionándolo con el campo laboral de mayor interés.		
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
Motivar y resaltar la importancia de realizar el servicio social como parte de la adquisición de conocimiento y la aplicación de los mismos en un	Toma notas y comunica de manera oral su punto de vista e interés acerca del servicio social.	De manera individual, entregar por escrito al menos tres opciones donde	Equipo audiovisual. Presentación electrónica sobre el tema.	2 hrs.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

entorno real de servicio a la comunidad.		desearía prestar su servicio social.	Link: Reglamento para la prestación del servicio social en la UdeG.	
Informar y mostrar la ubicación para la consulta de los lineamientos e instancias para la realización del trámite de servicio social.	Forma equipos de tres personas para la elaboración de un tríptico informativo sobre la prestación del servicio social.	Tríptico informativo sobre la prestación del servicio social		
Unidad temática 3: Descripción de los requisitos y el proceso para realizar Prácticas Profesionales				
Objetivo de la unidad temática: Conocer los requisitos, el procedimiento de trámites, así como las instituciones públicas y privadas para la realización de Prácticas Profesionales.				
Introducción: Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales.				
Contenido temático		Saberes involucrados		Producto de la unidad temática
3.1 Descripción de las características, procedimientos, requisitos y reglamentos para la realización de Prácticas Profesionales. 3.2 Revisión las Instituciones Públicas y Privadas con convenio con el Centro Universitario en las cuales se pueden realizar las Prácticas Profesionales.		Relaciona las instituciones públicas y/o privadas, en donde podrá aplicar los conocimientos y desarrollar habilidades que, de manera temporal y obligatoria como pasantes de la Universidad, realizará en beneficio de los diferentes sectores de la sociedad, a través del servicio social y las prácticas profesionales.		3.1 Organizador gráfico sobre el proceso para la realización de las prácticas profesionales. Producto integrador: Documento que exponga tres áreas de oportunidad para la realización de las prácticas profesionales.
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
Motiva y resalta sobre la importancia que tiene la realización de las prácticas profesionales para el desarrollo de las habilidades y la aplicación de los conocimientos adquiridos hasta ese momento de su formación profesional.	Participa y expresa de manera oral sus inquietudes y dudas acerca de las prácticas profesionales	Apuntes de clases. Entregar por escrito, al menos tres opciones donde le gustaría realizar las prácticas profesionales	Equipo audiovisual. Presentación electrónica sobre el tema. Link: Página de CGA y CUCEI para revisar los convenios vigentes que existen para la realización de las prácticas profesionales.	2 hrs.
Informa sobre los requisitos y procesos para la realización de las prácticas profesionales. Muestra los sitios electrónicos en donde puede consultar la información posteriormente, así como las instancias	Discrimina y selecciona la información relevante sobre la realización de las prácticas profesionales de manera escrita, a través de apuntes.	Elaboración de un organizador gráfico de la información seleccionada sobre el tema.		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

correspondientes para realizar dicho trámite.	Identifica los lugares donde le interesa realizar sus prácticas profesionales de acuerdo a sus intereses profesionales.			
Unidad temática 4: Planificación de los elementos necesarios para el Emprendimiento				
Objetivo de la unidad temática: Que el alumno identifique la Planificación de los elementos necesarios para el emprendimiento.				
Introducción: En esta unidad temática se hará la definición del tipo de emprendimiento que se puede realizar, y los elementos necesarios para la definición de un plan de negocios para la propuesta de un nuevo negocio que garantice su éxito en la inserción en la oferta actual. Dentro de las características y elementos que se revisarán están: las formas jurídicas de las empresas en México, Giros comerciales afines a su desempeño profesional, los sectores productivos primario, secundario y terciario, el planteamiento de una Misión, Visión, Objetivo, el planteamiento FODA, es decir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de un negocio. Así mismo se revisa lo referente a la estrategia de estudio de mercado, el análisis de la oferta de la competencia, la demanda de los clientes, de precios, y de los posibles canales de distribución y comercialización útiles para determinado tipo de mercado. Empresas exitosas que pueden representar un líder en el giro y sector productivo. Además, el concepto de modelo de negocio para dar un valor agregado a la nueva empresa, la organización y operaciones para la ejecución operativa de la nueva empresa, los tipos de financiamiento y trámites administrativos que requiere una nueva empresa, los riesgos que puedan conducir al fracaso de la nueva empresa. Finalmente, el plan a mediano y largo plazo que permita el desarrollo y crecimiento de la empresa y de sus colaboradores.				
Contenido temático		Saberes involucrados		Producto de la unidad temática
4.1 Definición y diferenciación de un emprendedor y qué es un freelance. 4.2 Identificación de los fondos y beneficios gubernamentales para el negocio propio. 4.3 Revisión de los aspectos legales para la fabricación de productos o prestación de servicios. 4.4 Organización de un Plan de Negocios. (CANVAS)		Planea los elementos necesarios para el Emprendimiento. Íntegra de los elementos necesarios para el emprendimiento mediante un plan de negocios. Actitudes positivas y valores como la solidaridad, el compromiso y la reciprocidad que tiene con la sociedad para prestar sus servicios como profesional en las diferentes áreas del Químico Farmacéutico Biólogo.		4.1 Propuesta básica de una nueva empresa. 4.2 FODA para la evaluación de una empresa. Producto integrador: Plan de negocios de la empresa.
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
Proporciona los elementos básicos para el Emprendimiento. Resalta las áreas en las que un Q.F.B. puede emprender.	Participa activamente en la identificación de los elementos básicos para el emprendimiento. Identifica y propone un tipo de emprendimiento acorde a su profesión.	De manera escrita plasman los elementos básicos que debe tener un proyecto para el emprendimiento.	Pintarrón y marcadores de colores. Lap top Pantalla	6 h.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Identifica los elementos básicos para emprender un negocio. Da a conocer las coordinaciones con que cuenta la UdG como incubadoras de empresas	Estructura un proyecto de emprendimiento. Expone en plenaria las conclusiones sobre la recuperación de conocimientos previos.		Presentación audiovisual	
Unidad temática 5: Integración de los elementos básicos para el desarrollo de la Inteligencia Emocional				
Objetivo de la unidad temática: Que el alumno identifique su estado de ánimo.				
Introducción: La identificación de emociones es el primer paso para lograr el desarrollo de la inteligencia emocional.				
Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática		
5.1 Identificación de la importancia de la Inteligencia Emocional en la formación profesional. 5.2 Definición de la Inteligencia Emocional. 5.2.1 Definición y diferencias de emoción y sentimiento. 5.2.2 Descripción de la categorización de las emociones 5.2.3 Identificación de la Rueda de las emociones de Plutchik 5.3. Descripción de los Componentes de la Inteligencia Emocional 5.3.1 Interpretación de Autoconciencia, Autogestión, Conciencia Social, Gestión de las relaciones. 5.4 Distinción de las dimensiones de la Inteligencia Emocional. 5.5 Categorización de las Habilidades socioemocionales 5.6 Identificación de las estrategias para el manejo de las emociones.	Definición y diferencias entre emoción y sentimiento. Identificación de la Rueda de las emociones de Plutchik. Autoconciencia de las emociones.	5.1 Semáforo de las emociones. Producto integrador: Aplicación del método RULER		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
Proporciona los elementos básicos para el desarrollo de la Inteligencia Emocional.	Participa activamente en la identificación de los elementos básicos para el desarrollo de la Inteligencia Emocional.	5.1 Semáforo de las emociones.	Pintarrón y marcadores de colores.	6 h.
Resalta la importancia de las habilidades blandas en el desarrollo profesional.	Identifica el nivel de Inteligencia Emocional que tiene.	Producto integrador: Aplicación del método RULER	Lap top Pantalla Presentación audiovisual	
Identifica las estrategias básicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional.	Estructura la puesta en marcha de estrategias para la mejora de la Inteligencia Emocional.			

5. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Requerimientos de acreditación:

Aplicación de lo establecido en el REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA en especial los artículos siguientes:

- **Artículo 5:** El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.
- **Artículo 20:** Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:
 - Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
 - Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.
 - Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:
 - La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
 - La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
 - La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores

La unidad de aprendizaje no tiene extraordinario por ser una asignatura de tipo seminario.

Criterios generales de evaluación:

El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, cuyo fin es comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridas durante el ciclo escolar. Se deberán realizar las siguientes evaluaciones:

- **Formativa:** durante el proceso educativo, conformado preferentemente por tareas o trabajos realizados, cuyas calificaciones deberán ser registradas por el profesor, en los periodos establecidos en el Calendario Escolar.
- **Sumativa:** al término de cada proceso educativo. La escala de calificación que se utilizará será del 0 al 100, y el mínimo aprobatorio es de 60 (sesenta), expresados en números enteros.

Los criterios a utilizar en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en la UA pretenden verificar y cuantificar el grado de consecución de los



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

objetivos educativos generales específicos y el grado de adquisición de las competencias específicas y transversales.			
- Entrega en tiempo y forma de los productos o tareas solicitados. - Participación activa durante el curso.			
Evidencias o Productos			
Evidencia o producto	Competencias y saberes involucrados	Contenidos temáticos	Ponderación
2.1 Elaboración en triadas de un tríptico informativo sobre los requisitos para la prestación del servicio social.	Conocimiento y descripción de los requisitos, reglamento, trámites e instituciones para la realización del Servicio Social.	Requisitos para la prestación del Servicio Social. Procedimiento de trámite para prestar el Servicio Social. Instituciones en las cuales se puede prestar el Servicio Social.	6 %
2.2 Cuadro comparativo o reporte con las características y especificaciones de 3 instituciones para realizar el Servicio Social.		Instituciones en las cuales se puede prestar el Servicio Social.	5 %
Producto integrador: Reflexión sobre la elección de una plaza de servicio social con base en tus intereses y habilidades, relacionándolo con el campo laboral de mayor interés.			6%
3.1 Elaboración individual de un organizador gráfico que integre los elementos básicos sobre el procedimiento para realizar prácticas profesionales.	Conocimiento y descripción de los requisitos, reglamento, trámites e instituciones para la realización de prácticas.	Requisitos para la Realización de Prácticas Profesionales. Procedimiento para la realización de Prácticas Profesionales.	6 %
Producto integrador: Selección de al menos tres opciones donde le gustaría realizar las prácticas profesionales, consultando las páginas electrónicas para la revisión de convenios.		Convenios Institucionales para la realización de Prácticas Profesionales.	5 %
4.1 Propuesta básica de un emprendimiento con base en el Formato Canvas. (trabajo en equipos)	Conocimientos básicos para el desarrollo de un Proyecto de Emprendimiento acorde a la carrera de Q.F.B.	Elementos del formato CANVAS	10 %
4.2 FODA para la evaluación de una empresa.		Elementos del FODA	6 %
5.1 Semáforo de las emociones.	Definición y diferencias entre emoción y sentimiento.	Identificación de emoción y sentimiento.	5 %
5.2 Producto integrador: Aplicación del método RULER	Identificación de la Rueda de las emociones de Plutchik.		6%
	Autoconciencia de las emociones.	Método RULER	



Producto final		
Descripción	Evaluación	
El desarrollo de proyectos modulares requiere del conocimiento del nivel de las competencias en las que se pueden desarrollar (intermedias o avanzadas) y elección de una modalidad o máximo dos, de las disponibles para proyecto modular, así como la elección de una variante y la evidencia que se adecue mejor a la idea o propuesta de trabajo a desarrollar. Así mismo, se lleva a cabo la preparación de la estructura General del Formato No. 1 de acuerdo con los lineamientos de la Modalidad elegida para el registro y elaboración de proyectos modulares. El llenado del formato 1 se hace de acuerdo con la modalidad que elija el alumno afín a la propuesta de trabajo que plantea. El formato incluye variante y evidencia de la modalidad elegida, el título a su trabajo, introducción, justificación, objetivo y metodología o desarrollo; finalmente también se integran las competencias del Químico Farmacéutico Biólogo o del módulo elegido a desarrollar, que se ajusten al desarrollo de la propuesta de trabajo. Objetivo: Integración y descripción de los elementos que conforman el formato número 1 para la presentación de Proyectos Modulares.	Criterios: Trabajo en equipo de tres personas. 1. Descarga el Formato No.1 para la elaboración de Proyectos Modulares de la plataforma indicada. 2. Elige una modalidad, variante y evidencia para la propuesta de tu proyecto modular. 3. Integra la información que corresponda a cada apartado del Formato No.1 para la propuesta de proyecto modular: a. Elige el nivel de competencia que tiene el trabajo propuesto, ya sea intermedio o avanzado b. Integra el título del proyecto modular a desarrollar. c. Investiga los datos previos relacionados con tu propuesta de proyecto modular para sustentarlo bibliográficamente de acuerdo con el tipo de modalidad elegida. d. Define la justificación para realizar la propuesta planteada de acuerdo con los datos encontrados en la investigación bibliográfica y con el tipo de modalidad elegida. e. Propone el objetivo del proyecto modular que permita identificar el alcance del desarrollo del proyecto modular. f. Justifica cada una de las competencias de acuerdo al trabajo propuesto (nivel intermedio o avanzado). g. Considera los alcances o impacto que tiene el desarrollo del trabajo propuesto dentro de las competencias del Químico farmacéutico biólogo y las competencias del módulo elegido para desarrollar h. Realiza el formato 1 en un procesador de texto (ej. Word) en el archivo que previamente se le facilitó en la plataforma de trabajo. i. Llenado de todos los campos respetando las indicaciones descritas para cada uno y la extensión en palabras, evitando alterar el formato del archivo.	Ponderación 20 %



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

	5. Realiza una portada con los siguientes requisitos para la entrega de la actividad: a) Datos del estudiante: nombre completo iniciando por apellidos b) Título: nombre de la unidad de aprendizaje c) Título: de la actividad 6. La actividad se enviará a la plataforma indicada por el profesor en formato .PDF. 7. El nombre del archivo es iniciando con apellido paterno, materno y nombre (s) y número de actividad y en formato .PDF ejemplo: "Becerra Rueda Mariana A1.3.PDF" 8. Penalización: Si no envías el trabajo en el tiempo indicado, te harás acreedor a una penalización de -1 punto del valor de la actividad	
--	---	--

Otros criterios

Criterio	Descripción	Ponderación
- Entrevista tutorial y expediente del alumno	Entrevista individual con el tutor de manera presencial.	5 %
- Prospectiva Académica y Horario	Entrega las siguientes evidencias para la integración de su expediente personal: Horario y prospectiva.	5 %
- Realización de actividades extracurriculares (3)	Entrega en electrónico la comprobación de la realización de al menos tres actividades integrales realizadas durante el ciclo escolar. (pueden ser deportivas, culturales, sociales, recreativas, etc.)	10 %
- Realización de una actividad sustentable ODS-ONU	Entrega en electrónico la comprobación de la realización de al menos una de las 17 actividades sustentables (ODS-ONU) realizada durante el ciclo escolar.	5 %

6. REFERENCIAS Y APOYOS

Referencias bibliográficas

Referencias básicas

Autor (Apellido, Nombre)	Año	Título	Editorial	Enlace o bibliotecar virtual donde esté disponible (en su caso)
Jorge Alberto Gámez Gutiérrez	2015	Emprendimiento, Creatividad e Innovación	Ediciones Unisalle	
Leslie Greenberg	2014	Emociones. Una guía interna		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Rosas Chávez P. y Ruezga Gómez R.	2019	Herramientas para la tutoría en la educación superior	Ed. UdG. 1ª ED	ISBN: 978-607-547-478-6
Daniel Goleman	2020	Inteligencia Emocional en la Empresa	Ed. Penguin Random House Grupo Editorial	

Normatividad Universitaria.				- Disponible en: : http://www.udg.mx/normatividad
Reglamento General para la Prestación del Servicio Social				- Disponible en: http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/ReglamentoPdelSS.pdf
Coordinación General de Cooperación e internacionalización.				- http://www.cgci.udg.mx/convenios , para consulta de convenios para la realización de prácticas profesionales
Prácticas profesionales CUCEI				- http://www.cucei.udg.mx/es/servicios/practicas-profesionales
Dictamen número I/2012/390. Dictamen de modificación del Plan de estudios modular, Q.F.B.	2012	Dictamen de modificación del Plan de estudios modular, Q.F.B.		
Referencias complementarias				
Malla curricular de la Lic. en Químico Farmacéutico Biólogo				- Disponible en: http://www.cucei.udg.mx/sites/default/files/pdf/malla_QFB_C_1.pdf
Programa Institucional de Tutoría (PIT) UdG.				- Disponible en: http://ciep.cga.udg.mx/tutoria/PITUdeG2011.pdf .
Sistema Integral de Tutorías				- Disponible en: www.tutorias.udg.mx

Videos de consulta:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Generalidades de los proyectos modulares. Parte 1: <https://www.youtube.com/watch?v=fCislItlFbY>

Competencias Nivel Básico:

https://www.youtube.com/watch?v=Lomo5JhB_N4&list=PLpVDr7ECHAilwSgKDGXCnOvooF6B0fEnH&index=1

Competencias Nivel Intermedio:

<https://www.youtube.com/watch?v=dWkQCAKWRv4&list=PLpVDr7ECHAilwSgKDGXCnOvooF6B0fEnH&index=2>

Competencias Nivel Avanzado:

<https://www.youtube.com/watch?v=OkPszYJETkQ&list=PLpVDr7ECHAilwSgKDGXCnOvooF6B0fEnH&index=3>