



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

1. DATOS GENERALES			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje (UA)			Clave de la UA
Liderazgo y Coaching			IF916
Modalidad de la UA	Tipo de UA	Área de formación	Valor en créditos
Presencial	Curso	Optativa abierta	7
UA de pre-requisito		UA simultaneo	UA posteriores
Ninguno		Ninguno	Ninguno
Horas totales de teoría		Horas totales de práctica	Horas totales del curso
51		0	51
Licenciatura(s) en que se imparte		Módulo al que pertenece	
Ingeniería en Logística y Transporte		Valuación	
Departamento		Academia a la que pertenece	
Ingeniería Industrial		Administración y contabilidad	
Elaboró o revisó		Fecha de elaboración o revisión	
VARGAS RAMOS, EDNA MARIA LUISA		5 de junio de 2025	



3. ORGANIZADOR GRÁFICO DE LOS CONTENIDOS DE LA UA O ASIGNATURA





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

2. DESCRIPCIÓN		
Presentación (propósito y finalidad de la UA o Asignatura)		
En esta asignatura se analiza los aspectos teóricos que explican el desarrollo del liderazgo, integrando conocimientos y desarrollando criterios y habilidades sobre liderazgo que los lleva a realizaciones conscientes de su actuar en el marco organizacional, en el ámbito profesional, laboral, personal y social en que se desempeñe. La asignatura de liderazgo es de carácter práctico ya que mediante el estudio de casos se orienta al análisis y la reflexión que le permitirán al alumno tomar conciencia sobre su desempeño personal, social y laboral desde una perspectiva humanista que desarrolle en el estudiante las competencias para la toma de decisiones asertivas.		
Relación con el perfil		
Modular	De egreso	
El alumno al final del curso identifica los diferentes estilos de liderazgo, valora las habilidades requeridas para un liderazgo efectivo, desarrolla habilidad en el manejo de las técnicas de liderazgo efectivo, aplica en situaciones reales las funciones básicas del líder y ejerce adecuadamente el liderazgo de manera colaborativa respetuosa y ética.	La actitud de líder está siendo cada vez más necesaria y más frecuente en las compañías que llevan adelante procesos de capitalización del conocimiento y de aprendizaje organizacional. De allí que el poder de los grandes líderes provenga de las habilidades para interactuar con las personas en situaciones de trabajo y desempeño común, así como encauzar intereses e integrar y aprovechar recursos para el logro estratégico de objetivos. El ejercicio del liderazgo demanda entonces conocimiento disciplinario y profesional de la tarea, así como las habilidades y cualidades personales que permitan dirigir exitosamente a un grupo de personas al alcance de objetivos planteados.	
Competencias a desarrollar en la UA o Asignatura		
Transversales	Genéricas	Profesionales
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica día a día.• Capacidad crítica y autocrítica.• Capacidad para tomar decisiones bajo esquemas de ganar-ganar.• Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.• Capacidad para manejar los conflictos.• Compromiso social	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las competencias del líder, aplicadas en las organizaciones.• Identifica los procesos que facilitan el desarrollo personal y organizacional en las personas en las diferentes organizaciones.• Identifica las acciones de dirección que ayuden al desarrollo de la sociedad.• Se involucra en la problemática de los diferentes ámbitos de su vida profesional, como la sociedad, la familia, el trabajo, entre otros, con la idea de mejora ese entorno.	<ul style="list-style-type: none">• -Reconoce los conceptos fundamentales del liderazgo, con el fin de aplicarlos en la resolución de problemas en la vida personal, profesional y en el ejercicio de la ciudadanía.• Desarrolla la capacidad de analizar la importancia del liderazgo para la toma de decisiones y manejo de conflictos que afectan su vida personal y profesional.• Desarrolla la capacidad de influir, positivamente en el medio donde se desenvuelve.• Analiza las diferencias entre Líder y jefe y su impacto en la administración de las organizaciones e instituciones.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Tipos de saberes a trabajar		
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
<ul style="list-style-type: none"> El ámbito contextual del liderazgo. Estilos de liderazgo. Procesos de manejo de conflictos. Técnicas de trabajo en equipo. Estilos de liderazgo. Relación entre el liderazgo en las organizaciones y su responsabilidad social. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprende la aplicación del liderazgo en todas las acciones que realiza como un acto natural y obligado para un profesional en todos los ámbitos de su vida. Aprende del liderazgo como un hábito en todas las acciones y procedimientos que realiza el ámbito laboral, personal y general. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla, en congruencia con su vida diaria los saberes y habilidades aprendidas y desarrolladas. Adquiere confianza al expresar ideas y/o proyectos ante los demás. Desarrolla los valores propios en el trabajo colaborativo
Producto Integrador Final de la UA o Asignatura		
<p>Título del Producto: Documenta en un trabajo analítico la experiencia de vida de su profesión.</p> <p>Objetivo: Explica lo aprendido en clase y en su comportamiento personal, tomando en cuenta esfuerzos, avances y logros a lo largo del curso, abordando dilemas o problemas sobre liderazgo y la problemática en su entorno, así también desarrolla destrezas de liderazgo aplicadas a su vida personal, social y profesional.</p> <p>Descripción:</p> <p>1) El tema de ensayo se refiere a un problema sobre liderazgo del área que se esté estudiando, el cual deber contener, Introducción, desarrollo y conclusión. En la introducción se menciona el propósito del autor al respecto del ensayo, en el cual se realiza una exposición breve del problema, los objetivos y la idea que se pretende desarrollar. En el apartado de desarrollo muestra un cuerpo de redacción en donde se describe el problema y se da respuesta al dilema o problema en cuestión, dando argumentos sólidos y de peso, las opiniones del autor. En la conclusión se resaltan los elementos importantes del problema, para finalmente dar una alternativa de respuesta al problema.</p> <p>2) En las horas de práctica lleva una bitácora donde se reflejen los avances sobre la práctica de algunas destrezas vistas en clase, esto mediante un sistema EMART. (Metas, específicas, medibles, alcanzables y con tiempo definidas).</p>		



4. SECUENCIA DEL CURSO POR UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad temática 1: NATURALEZA DEL LIDERAZGO

Objetivo de la unidad temática: Demostrar la naturaleza y los orígenes del liderazgo, la información y antecedentes relacionados con la materia, así como los términos básicos de la asignatura.

Introducción: En esta unidad el alumno asimila los conceptos básicos y las áreas de aplicación del conocimiento, deduce y recopila conocimientos previos enlazándolos con definiciones y términos así como el marco conceptual y socio histórico para generar el contexto del curso.

Contenido temático		Saberes involucrados		Producto de la unidad temática	
1.- La naturaleza del liderazgo 1.1.- ¿Qué es el liderazgo? 1.2.- Diferencia entre el liderazgo y el poder 1.3.- ¿Ser líder o ser jefe? 1.4.- Tácticas utilizadas para obtener poder político 1.5.- Estilos de liderazgo		CONOCIMIENTOS: Conoce los elementos básicos del liderazgo. Identifica las diferencias entre liderazgo y poder. Conoce las diversas tácticas utilizadas para obtener poder político Reconoce los tipos de liderazgo. HABILIDADES: Clasifica los elementos básicos del liderazgo. Identifica la importancia del proceso y desarrollo del liderazgo. ACTITUDES: Actitud de líder,		Elabora un ensayo sobre la evolución y desarrollo del liderazgo.	
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales	y	Tiempo (horas)
Detona preguntas de reflexión Realiza lluvia de ideas. Retroalimenta. Formula conclusiones.	Integra definiciones y conceptos sobre los elementos del liderazgo. Identificación de los diferentes tipos de liderazgo. Lee una obra o biografía en donde identifique los elementos del liderazgo.	Notas de clase del alumno.	Aula equipada. Conexión a internet. Rúbrica de evaluación.		15
Realiza lluvia de ideas. Organiza y presenta temas caso o situación. Aporta y orienta en la resolución del caso. Retroalimenta. Formula conclusiones.	Reflexiona sobre ideas y conceptos. Aporta ideas y opiniones en discusión grupal. Formula conclusiones.	Notas de clase del alumno. Reportes referentes a los temas desarrollados.	Aula equipada. Conexión a internet. Sesión complementaria con Herramientas de la plataforma Moodle para casos. Rúbrica de evaluación.		



Unidad temática 2: LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES.

Objetivo de la unidad temática

Demostrar la importancia del liderazgo en las organizaciones y las competencias para trabajar en equipo y toma de decisiones que ayuden a ser un agente de cambio.

Introducción:

En esta unidad se estudia el concepto del liderazgo en las organizaciones, resaltando la importancia del trabajo colaborativo, la toma de decisiones y desarrollo humano, así como visualiza al líder como un agente de cambio tanto personal como el ámbito social y profesional.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
2.- Liderazgo en la organización 2.1.- Factores que afectan los resultados de liderazgo 2.1.1.- Trabajo grupal y trabajo en equipo 2.2.- Funciones del liderazgo 2.3.- Planeación estratégica 2.4.- Promover el trabajo colaborativo 2.5.- Cumplir objetivos grupales e individuales (filosofía ganar – ganar) 2.6.- Ser agente de cambio 2.7.- Facilitar el desarrollo humano 2.8.- Toma de decisiones	CONOCIMIENTOS. Las consecuencias positivas y negativas del liderazgo en las organizaciones. Beneficio de trabajar en equipo. Conocimiento de técnicas de trabajo colaborativo. La importancia de la dirección (Liderazgo) en la planeación estratégica. La importancia de hacer esquemas basados en la filosofía ganar-ganar en las relaciones con los demás. Marco de referencia de la toma de decisiones. Las ventajas de involucrarse en la problemática social, como un agente de cambio. La importancia del líder en el desarrollo de las personas. HABILIDADES: Aprende a trabajar en equipo, y a dirigir un plan estratégico. ACTITUDES: Actitud de liderazgo y promotor de agente de cambio.	Describe la problemática organizacional y el liderazgo como un promotor y agente de cambio, utilizando las competencias aprendidas.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos y materiales	Tiempo (horas)
Da una introducción sobre el tema. Facilita el autoaprendizaje al hacer preguntas abiertas. Realiza lluvia de ideas en cada tema.	Exposición por parte del equipo. Resumen de cada uno de las clases. Participa en las dinámicas.	Hace una presentación en power point, así como la entrega en manera de reporte formal al profesor. Entrega un resumen de los temas facilitados por el maestro o sus compañeros.	Bibliografía sugerida y fuentes confiables de internet.	15 horas
Realiza un debate entre el grupo, tomando como base el tema que más haya interesado al grupo.	Participación del grupo mediante exposiciones.	Mapas mentales y ensayos. Análisis de casos prácticos.	Dinámica de trabajo en equipo. Ejercicios para clase.	
Unidad temática 3: LA PERSONA DEL LÍDER				
Objetivo de la unidad temática: Demostrar los diferentes saberes del líder como persona, las características que debe tener un líder, así como las características del mismo.				
Introducción: En esta unidad temática se utilizan diferentes técnicas tales como equipos de trabajo, corrillos y mesas redondas para llevar a cabo el análisis de los diferentes temas sobre el líder como persona. .				
Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática		
3.- La Persona del líder 3.1.- Esferas de dominio personal 3.1.1.- Saber (conocimientos) 3.1.2.- Saber Hacer (habilidades) 3.1.3.- Saber Ser (rasgos de personalidad, carácter) 3.1.4.- Saber Convivir (inteligencia emocional y competencias de interacción) 3.2.- Perfil del líder 3.2.1.- Tipos de personalidad 3.2.2.- Las características del líder	CONOCIMIENTOS: Identifica la importancia, del líder como persona, Aprende y reconoce los diferentes saberes y competencias del líder. Reconoce los tipos de personalidad de un líder. Identifica las características del líder como persona. HABILIDADES: Desarrollo de capacidades de liderazgo. ACTITUDES: De líder humanitario.	Genera un mapa mental de los conocimientos, saberes y habilidades del líder maduro y equilibrado.		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos y materiales	Tiempo destinado
Facilita las actividades en clase. Plantea preguntas orientadoras.	Aplica elementos relevantes del líder. Identifica tendencias de los diferentes estilos de liderazgo.	Caso(s) Tareas Mapas mentales Ensayo	Aula equipada. Conexión a internet. Sesión complementaria con Herramientas de la plataforma Moodle para caso.	10
Enlaza el conocimiento teórico y práctico	Identifica y aplica elementos del líder como persona.			
Unidad temática 4: COMPETENCIAS DE ALTA DIRECCIÓN Y COACHING.				
Objetivo de la unidad temática Integrar las competencias y puntos clave sobre los quehaceres del líder confiable en la empresa.				
Introducción: El líder debe de ser un baluarte muy importante en los cambios organizacionales, es allí donde se aplican las destrezas y competencias para promover un crecimiento tanto personal como de la empresa.				
Contenido temático	Saberes involucrados		Producto de la unidad temática	
4.1.- Definición, origen y actualidad en el mundo del coaching 4.2.- Tipos de coaching 4.3.- Solución de problemas basados en coaching 4.4.- Metas y objetivos basados en coaching 4.5.- Retroalimentación y coaching	La empresa como fuente de liderazgo y campo de aplicación de la técnica del coaching. Participación de todos los niveles y departamentos de la empresa en el planteamiento de las metas y en el logro de los objetivos organizacionales. Proceso de coaching. El liderazgo, coaching y globalización. Líderes mundiales.		1) Ensayo sobre la influencia del coaching en el cumplimiento de objetivos de la organización. 2) Análisis y reporte de caso práctico de implementación de coaching en la empresa.	
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos y materiales	Tiempo destinado
Dirige una dinámica de grupos.	Participa en dinámicas de grupo y hace un mapa mental y ensayo sobre el tema en cuestión.	Mapa mental Ensayo. Informe.	Dinámica de grupos Ligas pertinentes de investigación. Ejercicios en clases.	11 horas



5. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Requerimientos de acreditación:

Se aplicará lo establecido en el REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA en especial los artículos siguientes:

Artículo 5. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

Criterios generales de evaluación:

De actividad grupal en el aula: actitud colaborativa y propositiva, trabajo en equipo; contribución a la construcción del conocimiento, tolerancia, comunicación.

De actividad de casos: entrega a tiempo, presentación de forma: carátula con datos de identificación, contenido ordenado, claro y pulcro, enfocado a cumplir criterios de contenido: análisis, síntesis, propuesta, resultado esperado.

De exámenes: conocimiento demostrado.

Evidencias o Productos

Evidencia o producto	Competencias y saberes involucrados	Contenidos temáticos	Ponderación
Elabora un ensayo sobre la evolución y desarrollo del liderazgo.	CONOCIMIENTOS: Conoce los elementos básicos del liderazgo. Identifica las diferencias entre liderazgo y poder. Conoce las diversas tácticas utilizadas para obtener poder político Reconoce los tipos de liderazgo. HABILIDADES: Clasifica los elementos básicos del liderazgo. Identifica la importancia del proceso y desarrollo del liderazgo.	1.- La naturaleza del liderazgo 1.1.- ¿Qué es el liderazgo? 1.2.- Diferencia entre el liderazgo y el poder 1.3.- ¿Ser líder o ser jefe? 1.4.- Tácticas utilizadas para obtener poder político 1.5.- Estilos de liderazgo	10%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

	ACTITUDES: De líder		
Crea de documento relativo al tema de la unidad, que permita avance del producto final. Examen escrito resuelto.	CONOCIMIENTOS: Aprende y aplica los elementos de la planeación. HABILIDADES: Identifica las áreas de aplicación. Participa de forma activa para reconocer aspectos prácticos. ACTITUDES: De liderazgo y de agente de cambio	2.- Liderazgo en la organización 2.1.- Factores que afectan los resultados de liderazgo 2.1.1.- Trabajo grupal y trabajo en equipo 2.2.- Funciones del liderazgo 2.3.- Planeación estratégica 2.4.- Promover el trabajo colaborativo 2.5.- Cumplir objetivos grupales e individuales (filosofía ganar – ganar) 2.6.- Ser agente de cambio 2.7.- Facilitar el desarrollo humano 2.8.- Toma de decisiones	10% 10%
Genera un mapa mental de los conocimientos, saberes y habilidades del líder maduro y equilibrado.	CONOCIMIENTOS: Aprende e identifica aplica los elementos de organización. Aprende y desarrolla estructuras organizacionales. HABILIDADES Aplicación de técnicas de organización. ACTITUDES: De líder humanitario	3.- La Persona del líder 3.1.- Esferas de dominio personal 3.1.1.- Saber (conocimientos) 3.1.2.- Saber Hacer (habilidades) 3.1.3.- Saber Ser (rasgos de personalidad, carácter) 3.1.4.- Saber Convivir (inteligencia emocional y competencias de interacción) 3.2.- Perfil del líder 3.2.1.- Tipos de personalidad 3.2.2.- Las características del líder	15%
1) Ensayo sobre la influencia del coaching en el cumplimiento de objetivos de la organización. 2) Análisis y reporte de caso práctico de implementación de coaching en la empresa. Examen escrito resuelto	CONOCIMIENTOS: Conoce la empresa como fuente de liderazgo y campo de aplicación de la técnica del coaching. Conoce la importancia de la participación de todos los niveles y departamentos de la empresa en el planteamiento de las metas y en el logro de los objetivos organizacionales. Conoce el proceso de coaching. Identifica los líderes empresariales mundiales que han utilizado el proceso de coaching.	4.1.- Definición, origen y actualidad en el mundo del coaching 4.2.- Tipos de coaching 4.3.- Solución de problemas basados en coaching	15% 10%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

	HABILIDADES: De comunicación, participación, estrategia y trabajo en equipo. ACTITUDES: De líder organizacional como agente de cambio.	4.4.- Metas y objetivos basados en coaching 4.5.- Retroalimentación y coaching	
Producto final			
Descripción		Evaluación	
Título: Portafolio de evidencias		Criterios de fondo: Contenidos conceptuales propios de cada tema. Resolución de los retos y problemas que se van planteando en la elaboración de las actividades encomendadas. Creatividad (en aquellos casos en los que se requiera).	Ponderación
Objetivo: Construir distintos tipos de evidencias que muestran la evolución del proceso enseñanza- aprendizaje. Permitiendo la reflexión sobre el trabajo de los alumnos.		Criterios de forma: Buena presentación y limpieza en la entrega del portafolio de evidencias. Precisión y exactitud en la resolución de las prácticas. Rapidez y eficacia en la resolución de las prácticas.	30%
Caracterización: integrar todas las actividades realizadas en clase y extra-clase, de tal forma que el estudiante vaya construyendo en su transitar por la unidad de aprendizaje, sus propias conceptualizaciones y actividades que demuestren la adquisición de habilidades relacionadas con el Liderazgo, ya que en ese proceso de analizar y reflexionar, surgen las evidencias de la transferencia del aprendizaje significativo a la práctica.			



6. REFERENCIAS Y APOYOS

Referencias bibliográficas

Referencias básicas

Autor (Apellido, Nombre)	Año	Título	Editorial	Enlace o biblioteca virtual donde esté disponible (en su caso)
Lussier R. Narchua	2016	Liderazgo teoría, aplicaciones y Desarrollo de habilidades.	Learning C.F.	
David A Whelton/ Kims. Cameron	2016	Desarrollo de habilidades directivas	Pearson	
Autores Richard L Hughes, Robert C. Ginnett y Josh Gordon	2017	Liderazgo acrecentando las lecciones de experiencia	Mc. Graw Hill.	
Lussier Robert N	2016	Liderazgo: teoría, aplicación y desarrollo de habilidades	Trillas	
Griffin, Ricky W	2016	Habilidades directivas: evaluación y desarrollo		
Whetten, David Allred	2016	Desarrollo de habilidades directivas		
Apoyos (videos, presentaciones, bibliografía recomendada para el estudiante)				
Unidad temática 1: https://www.youtube.com/watch?v=sQ_DWG34UOE				
Unidad temática 2: https://www.youtube.com/watch?v=0HmdsAbIJ_A				
Unidad temática 3: https://www.youtube.com/watch?v=F9zrIHjEz7k				
Unidad temática 4: https://www.youtube.com/watch?v=fnM2DIOV1DA				
Unidad temática 5: https://www.youtube.com/watch?v=mx8YbpJvyE0				